



PROGRAM PROFILAKTYKI

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 9 w Wejherowie i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:
 - a. szkolny zestaw programów nauczania (który uwzględnia wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego);
 - b. program wychowawczy szkoły (obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym)
 - c. program profilaktyki (dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r., w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Wstęp

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;



- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- poradnictwo rodzinne.

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
5. Eliminacja zachowań agresywnych oraz zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, cyberprzemoc i uzależnienia od nośników elektronicznych.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.



	<ul style="list-style-type: none">• obowiązków ucznia,• systemu kar i nagród stosowanego w szkole.d) Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą .f) Organizacja uroczystości, np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Dziecka.g) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych.h) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.		Według potrzeb
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	<ul style="list-style-type: none">a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.c) Przeprowadzenie zajęć na	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy,	Cały rok szkolny



	<p>godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>e) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p> <p>f) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>g) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, pracownikami MOPS, PCPR,</p>	<p>Psycholog i pedagog szkolny, logopeda, socjoterapeuta</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</p>	<p>a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none">• wychowawców,• pedagoga,• psychologa <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>c) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektorzy , wychowawcy klas</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>



	<p>celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none">• ośrodkami pomocy społecznej,• poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,• powiatowym centrum pomocy rodzinie. <p>e) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>		
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<p>a) Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:</p> <ul style="list-style-type: none">• IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,• KIPU – karta indywidualnego rozwoju uczniów. <p>c) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor	Cały rok szkolny, według potrzeb



	<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</p> <ul style="list-style-type: none">• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,• konsultacje nauczycieli. <p>d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, socjoterapeuty.</p> <p>f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>		
Systematyczne motywowanie uczniów do nauki	<p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Organizacja zajęć</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy nauczyciele,</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>



	<p>pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>d) Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>i) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy.</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor.</p>	
<p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p>	<p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none">• sposobów rozwiązywania konfliktów,• asertywności,	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>



	<ul style="list-style-type: none">• budowania poczucia własnej wartości,• form mediacji,• komunikacji interpersonalnych. <p>b) Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none">• bullyingu;• cyberbullyingu;• flamingu;• trollowania. <p>c) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none">• wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. <p>d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>e) Uczestniczenie w Programie Szkoła bez Przemocy,</p> <p>f) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>	szkolny, psycholog szkolny	
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	<p>a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p>	Nauczyciele przyrody, wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich	Cały rok szkolny, według potrzeb



	<p>d) Nauka walki fair-play.</p> <p>e) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną, dotyczących higieny osobistej.</p> <p>f) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych</p> <p>g) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>h) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, SKS, PCK.</p> <p>i) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatowy Zespół Placówek Oświatowo-Wychowawczych w Wejherowie</p>	kół	
Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none">• środków psychoaktywnych,• dopalaczy,• tytoniu,• alkoholu,• narkotyków,• leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussispect,) oraz preparatów typu „sesja”,	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	Cały rok szkolny, według potrzeb



	<ul style="list-style-type: none">• napojów energetyzujących. <p>b) Organizowanie w szkole apeli poświęconych obchodom, np.:</p> <ul style="list-style-type: none">• dni uzależnień i AIDS,• dni bez tytoniu,• dni bez alkoholu,• dni bez samochodu. <p>c) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>d) Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>e) Organizowanie przedstawiń profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia.</p> <p>f) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>g) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>h) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>		
Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<ul style="list-style-type: none">a) Propagowanie idei wolontariatu.b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie	Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, rodzice uczniów,	Cały rok szkolny, według potrzeb



	<p>organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat.</p>		
Współpraca z rodzicami	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none">• statut szkoły,• wewnętrzne zasady oceniania,• program wychowawczy,• program profilaktyki,• regulamin szkoły. <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, socjoterapeuta, doradca zawodowy).</p> <p>d) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.</p> <p>e) Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>f) Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p> <p>g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>



Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.*	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny, według potrzeb
--	---	---	----------------------------------

* Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 22.09.2016 r.