



PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W WEJHEROWIE

- I. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.
- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
 - *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz. U 2015. poz. 2156 ze zm.);
 - *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
 - Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
 - Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:
 - szkolny zestaw programów nauczania (który uwzględnia wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego)
 - program wychowawczy szkoły (obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym)
 - program profilaktyki (dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie działania i treści o charakterze profilaktycznym) (Dz. U z dnia 30 sierpnia 2012 r. Poz. 977);

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół wychowawczy, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa nr 9 znajduje się w Wejherowie. Liczy 36 oddziałów, do których uczęszcza 826 uczniów. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na średnim poziomie, a część uczniów objęta jest opieką MOPS. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W odległości kilku kilometrów od szkoły zlokalizowany jest ośrodek kulturalny Wejherowskie Centrum Kultury i Szkoła Muzyczna. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom



zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądanego, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane...

Wartości wybrane przez społeczność szkolną, które chcemy urzeczywistnić:

- empatia wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

Zadania wychowawcze

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).



Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju i świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) odpowiedzialność za swoje zachowanie
- c) ciekawość świata;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- f) twórcze podchodzenie do życia;
- g) wrażliwość społeczną, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- h) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- i) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- j) asertywność;
- k) tolerancja;
- l) dbałość o zdrowie własne i innych;
- m) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- n) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej



Zadania do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none">• diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą• zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe• promowanie osiągnięć uczniów (na forum szkoły i w środowisku lokalnym): udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, tablicach, stronie internetowej szkoły, występy w szkole i poza nią• projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
		Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,	Cały rok
		Wychowawcy klas	Cały rok
		Opiekunowie projektów	Cały rok
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: <ul style="list-style-type: none">• wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych• korzystanie z pracowni przedmiotowych• wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Umiejętność pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none">• udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych,	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie	Cały rok



	<p>projektach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none">• działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości, akcje charytatywne,	<p>projektów</p> <p>Opiekun samorządu</p>	
4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none">• nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy• kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów• nabywanie zasad właściwej komunikacji• kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych	<p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok</p>
5. Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none">• utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie• udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne• wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p>
6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none">• akademie z okazji dnia patrona szkoły• pogadanki, dyskusje• nauka hymnu <p>Współdziałal w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none">• organizowanie apeli, akademii• organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none">• organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw	<p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>



	<p>ucznia</p> <ul style="list-style-type: none">• inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych• organizacja i udział w „małym wolontariacie”• organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• nauka oraz przypominanie hymnu szkolnego i państwowego• udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych• uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none">• udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie ze statutem• zapoznanie z wewnątrzszkolnym zasadami oceniania• zapoznanie z regulaminem szkoły <p>zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki</p>		
7. Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none">• symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych• poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów• wzbudzanie postawy antydyskryminacyjnej	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>nauczyciele religii, historii,</p>	Cały rok



8. Ukierunkowanie uczuć, emocji i budowanie systemu wartości	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości akceptowanych przez społeczność szkolną np. metodą „śnieżnej kuli”• kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i okazywania własnych uczuć i emocji• nauka kontroli własnych emocji• umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem• zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin, nauczyciele świetlicy	Cały rok
9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none">• nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu• nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie• rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych• nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji• wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy	Cały rok
10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none">• pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none">• pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none">• udział w kursie pierwszej pomocy	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok



	<p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none">• udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne		
11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none">• zebrania z rodzicami• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none">• tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów• współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok
12. Dbamy o zdrowie	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizowanie edukacji ekologicznej• wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych• Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:• pogadanki, dyskusje• spotkania z pielęgniarką szkolną• wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki• propagowanie akcji zdrowego odżywiania <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none">• udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych	Wychowawcy, nauczyciele, Pielęgniarka, Nauczyciele świetlicy Nauczyciele w-f,	Cały rok



<p>13. Organizacja czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia na basenie• udział w zawodach sportowych <p>Aktywne spędzanie wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none">• plansze i reklamy• artykuły prasowe i gazetki klasowe <ul style="list-style-type: none">• Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia• Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;• Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;• Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności; <p>a) organizacja żywienia w szkole i placówce</p> <p>b) zapewniającego ciepły zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</p> <p>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</p> <ul style="list-style-type: none">• Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;• Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p>	
---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią• Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania• Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;		
--	---	--	--

Kalendarz imprez szkolnych

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Wieczornica Świąteczna
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień otwarty szkoły
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień Rodzica



- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 9 w Wejherowie został zaopiniowany w dniu

uchwałą Rady Pedagogicznej nr