



Szkoła Podstawowa nr 9
im. gen. Józefa Wybickiego w Wejherowie

Szkoła Podstawowa nr 9
im. gen. Józefa Wybickiego
w Wejherowie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2017/2018

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

Jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Program powstał w oparciu o aktualną diagnozę wartości uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 60).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016r. poz. 1943 ze zm.)
4. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (dz. U. 2016r. poz. 1379 ze zm.)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016r. poz. 895).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. W sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz 2014r. poz. 251 i 1993).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. W sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015r. poz. 1249).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591,1578).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014r. W sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2014r. poz. 1170 ze zm.).

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

"Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia"

/Seneka/

Ukształtowanie absolwenta wrażliwego na piękno i potrzeby współczesnego świata oraz wyposażenie potrzebne do dalszego kształcenia, do samodzielnego i odpowiedniego działania.

Zadania misji przekładają się na cele, które realizuje cała społeczność szkolna:

- *zapewnienie uczniom bezpiecznych i odpowiednich warunków do nauki w szkole, w przyjaznej i partnerskiej atmosferze,
- *troska o indywidualny, wszechstronny rozwój każdego ucznia,
- *gwarantowanie profesjonalnej opieki dydaktyczno-wychowawczej,
- *prowadzenie edukacji o najwyższej jakości,
- *nauka szacunku do drugiego człowieka,
- *nauka poczucia odpowiedzialności,
- *przekazywanie wartości kultury uniwersalnej, narodowej, regionalnej,
- *wspieranie pracy wychowawczej domu rodzinnego,
- *przygotowanie do życia i współpracy w grupie, rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, zjednoczonej Europie,

- *wpajanie wartości takich jak prawda, tolerancja, patriotyzm, demokracja,
- *nauka wrażliwości na potrzeby innych – wolontariat,
- *efektywne przygotowanie do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej

Wizja szkoły

Szkoła bezpieczna i przyjazna, która z szacunkiem dla tradycji kreuje nowoczesność.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozrwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

- *posiada wiedzę umiejętności potrzebne do kontynuowania procesu edukacyjnego,
- *posiada umiejętności potrzebne do funkcjonowania w życiu społecznym
- *szanuje swój kraj, region, miasto i szkołę,
- *wykazuje postawę obywatelską, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także kulturę i tradycje innych narodów,
- *jest tolerancyjny, uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, ma poczucie własnej wartości, szanuje innych ludzi, kreatywny, przedsiębiorczy i kulturalny,
- *wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze, pracy zespołowej oraz do podejmowania inicjatyw,
- *zna i stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania,
- *dobrze wyraża się o swojej byłej szkole,
- *jest wrażliwy na potrzeby innych,
- *rozwija swoje zainteresowania,
- *posiada umiejętność pracy na komputerze,
- *ma potrzebę obcowania z książką i kulturą,
- *płynnie posługuje się językiem obcym,
- *dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- *wie jak zachować się w trudnej sytuacji,

- *jest refleksyjny i zdolny do samooceny,
- *wierzy w siebie i potrafi odróżnić dobro od zła,
- *posiada wiedzę na temat aktualnej sytuacji na rynku pracy.

Zadania i cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność, ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie wychowywani do wartości, byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Główne cele wychowawczo – profilaktyczne:

- wspomaganie naturalnego rozwoju młodego człowieka
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane : prozdrowotnych, proekologicznych, otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych niepełnosprawnych
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie hierarchii systemu wartości
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością : szkolną, lokalną, regionalną i narodową
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi
- kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- wdrażanie nawyków do bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą, konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, eliminowania aktów przemocy
- uświadamianie zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych
- przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa Nr 9 w Wejherowie w roku szkolnym 2017 / 2018 połączyła się z oddziałami gimnazjum i będzie funkcjonować w dwóch budynkach, budynek macierzysty szkoły podstawowej obejmuje klasy „0”-VI, budynek pogimnazjalny klasy VII oraz klasy II i III gimnazjum. Łącznie Szkoła podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi i oddziałami przedszkolnymi liczy 41 oddziałów, 922 uczniów. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (*spostrzeżenia wychowawców, pedagoga*),

- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (*analiza dziennika lekcyjnego*),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (*dokumentacja pedagoga*),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą (*sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga*),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, e-papierosy , przemocy, zaburzeń odżywiania (*sposrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet*)

Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar I: Promocja zdrowego stylu życia

Obszar II: Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, rozwijanie w uczniach systemu wartości ,propagowanie wolontariatu.

Obszar III: Wszechstronny rozwój intelektualny ucznia , dążenia do pełnego rozwoju osobowości oraz świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej

Obszar IV: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie i dzieci przedszkolne:

*otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,

*w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,

*często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,

*wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,

*otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, odróżniają dobro od zła,

*dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrekcja:

*dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

*wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

*stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

*czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

*ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,

*dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog , psycholog szkolny:

*ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

*ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,

*w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

*diagnozuje problemy wychowawcze,

*poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

*doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

* reagują na przejawy u uczniów zagrażające niedostosowaniu społecznemu ,

*wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

*udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,

*odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,

*świadczą pomoc pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

*wychowawcy i pedagog szkolny wspierają rodziców ,organizują konsultacje i spotkania ,

* w swojej pracy dążą do integracji zespołu klasowego,

- *sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: wspomagają ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- *poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- *uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- *realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- *nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- *przestrzegają zasad i obowiązków wynikających ze statutu Szkoły
- *współorganizują imprezy , akcje szkolne i charytatywne
- *znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- *akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- *współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- *kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- *prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- *mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

*uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych

* systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne

Rodzice:

*rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci ,zapewniają im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,

* dbają o zdrowy styl życia własnego dziecka

* dbają o systematyczną realizację obowiązku szkolnego swojego dziecka

Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań wychowawczo- profilaktycznych

| Obszar I: Promocja zdrowego stylu życia | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| ZADANIE | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Udział w projektach i akcjach promujących zdrowie, kształtowanie postaw prozdrowotnych | -Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. | Nauczyciele wychowania fizycznego, logopeda | Cały rok szkolny |
| | -Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka | cały rok szkolny |
| | -Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka | cały rok szkolny |
| | -Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. | nauczyciele, wychowania fizycznego, wychowawcy klas | |
| | -Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |
| | -Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. | wybrani nauczyciele | cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>-Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>-Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w opiece nad uczniem</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką szkolną , świadomość fluoryzacji , pogadanki o higienie i zagrożenia wszawicą</p> | <p>wychowawcy, dyrekcja szkoły</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pielęgniarka szkona</p> | <p>IX 2017/II 2018</p> <p>IX-X 2017</p> |
| <p>Dbamy i jesteśmy odpowiedzialni za swoje zdrowie i bezpieczeństwo</p> | <p>-Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>-Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele techniki, dyrekcja,</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</p> | <p>- prowadzenie kółek zainteresowań</p> <p>- organizowanie wycieczek szkolnych</p> <p>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | <p>- organizowanie wyjazdów na basen</p> <p>- Konkurs warzywno-owocowy „Szkolne wykopki” dla klas- 0-III</p> | dyrektor szkoły | |
| <p>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p> | <p>- fluoryzacja</p> | pielęgniarka szkolna | cały rok szkolny |
| <p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</p> | <p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności • dbałość o swój wygląd i estetykę , • przeciwdziałanie wszawicy – pogadanki z uczniem i rodzicami | <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka szkolna nauczyciel WDŻWR</p> | cały rok szkolny |

| Obszar II : Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, propagowanie wolontariatu | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | Termin realizacji |
| Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych ,lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych poprzez uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym wg harmonogramu uroczystości szkolnych * Dzień Patrona * Święto Niepodległości * Konstytucja 3 Maja * Odwiedzanie i patronowanie Miejsc Pamięci Narodowej – Piaśnica *Dzień Edukacji Narodowej *Mikołajki * Wigilia *Dzień Zdrowego Odżywiania *Dzień Otwartej Szkoły *Dzień Ziemi *Święto Książki | nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, wychowawcy klas, bibliotekarze | cały rok szkolny |
| | 4. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem • zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania • zapoznanie z regulaminem szkoły zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. | SU, dyrekcja , wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, pedagog , psycholog, nauczyciele , | cały rok szkolny |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>5. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej | | |
| <p>Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka. Dbalność o dobry klimat w szkole.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka. 2. Znają swoje prawa i obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Badanie samopoczucia / klimatu ucznia w szkole. 6. Akcja Pan Cogito w obszarze – Tolerancja 7. Dzentelmen Miesiąca | <p>nauczyciele uczący, wychowawcy klas, opiekunowie SU</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 4. Propagowanie pomocy koleżeńskiej | <p>nauczyciele uczący, wychowawcy, bibliotekarze</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p> | <p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - wybory do SU | <p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy,</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p> | <p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły • pogadanki, dyskusje • nauka hymnu | <p>SU, dyrekcja , wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, nauczyciele ,</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| | <p>Współdziałal w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych | | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| <p>Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.</p> <p>Gotowość do niesienia pomocy innym,</p> <p>Podjęcie działalności wolontariackiej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Różni ludzie w moim otoczeniu. • Uwrażliwienie na potrzeby innych. • Zachęcanie do niesienia pomocy innym. • Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej • Organizacja i udział w kiermaszach świątecznych • Organizacja Wieczoru Wigilijnego dla dzieci z rodzin potrzebujących • Udział w Akcjach charytatywnych : zbiórka zabawek, odzieży, przyborów szkolnych , książek | <p>wychowawcy ,pedagog, psycholog, opiekunowie SU, nauczyciele świetlicy</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
|---|---|--|-------------------------|

Obszar III: Wszechstronny rozwój intelektualny ucznia, dążenia do pełnego rozwoju osobowości oraz świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej

| Obszar III Wszechstronny rozwój intelektualny ucznia, dążenia do pełnego rozwoju osobowości oraz świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej. | | | |
|---|--|--|--|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | Termin realizacji |
| Praca z uczniem zdolnym | -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Konsultacje indywidualne -nominowanie i uczestnictwo uczniów w programie „Zdolni z Pomorza” | nauczyciele uczący, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| Praca z uczniem mającym trudności w nauce Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze | -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych , socjoterapii , -Organizowanie pomocy koleżeńskiej , koleżeńska ławka , -świetlicowa „Pomoc koleżeńska” -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, psychologa, -Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: <ul style="list-style-type: none"> • IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów | nauczyciele uczący, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, edagog, psycholog | cały rok szkolny cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | <p>niepełnosprawnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • konsultacje nauczycieli. • porady i konsultacje pedagoga/psychologa • <p>-Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. -Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, socjoterapeuty. -Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p> | | |
| Praca z uczniem niepełnosprawnym | <p>-Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PP-P -Integracja między klasowa ,nauka w klasach integracyjnych, - Propagowanie edukacji włączającej -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, socjoterapii, - Wdrażanie i propagowanie uczniów, nauczycieli i rodziców do edukacji włączającej zapewniającej optymalnie zintegrowane warunki dla uczniów niepełnosprawnych w szkole</p> | nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, | cały rok szkolny |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</p> | <p>-Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą</p> <p>-Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, chór</p> <p>-Promowanie osiągnięć uczniów (na forum szkoły i w środowisku lokalnym): udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, tablicach, stronie internetowej szkoły, występy w szkole i poza nią</p> <p>-Projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych rozwój czytelnictwa wśród dzieci</p> <p>-Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • korzystanie z pracowni przedmiotowych <p>wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, publicznej, multimediiów</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>bibliotekarz, nauczyciele świetlicy,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>bibliotekarz, nauczyciele świetlicy,</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Umiejętność pracy w zespole</p> | <p>-Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych, projektach edukacyjnych,</p> <p>-Organizacja wycieczek szkolnych, rajdów rowerowych,</p> <p>-Działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości, akcje charytatywne</p> <p>-</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, SU, pedagog, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Umiejętności komunikacji międzyludzkiej | <p>- Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych • Akcja Pan Cogito w obszarze : komunikacji | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| Kształtowanie kultury języka | <p>- Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie -Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, praca z książką -Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, bibliotek publicznych i czytelni,</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz,</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, zawodu | <p>-Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII -Indywidualne spotkania doradcze dla uczniów i rodziców -Warsztaty „ Planuje karierę" prowadzonych przez -Wyjścia na dni otwarte szkół, spotkania z przedstawicielami szkół na auli -godziny z wychowawcą -prezentacja oferty szkół ponadpodstawowych - ulotki, broszury</p> | <p>doradca zawodowy wychowawcy klas, nauczyciele</p> | <p>II semestr 2017/2018 cały rok szkolny</p> |

| Obszar IV: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | | | |
|--|---|--|---|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | Termin realizacji |
| Wzmacnianie działań szkoły w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu oraz mediów. | <ul style="list-style-type: none"> -Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą -Zachęcanie do alternatywnego spędzania czasu wolnego -Uświadamianie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi i oraz konsekwencji prawnych wobec sprawców cyberprzemocy -Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu -Akcja Pan Cogito w obszarze: bezpieczny Internet - prelekcje, pogadanki dotyczące cyberprzemocy | <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, bibliotekarz, pedagog , psycholog, nauczyciel WDŻWR, nauczyciel informatyki</p> <p>wychowawcy, pedagog , psycholog,</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>psycholog , pedagog, policja,</p> | <p>Rok szkolny 2017/2018</p> <p>II 2018r.</p> <p>Cały rok w/g potrzeb</p> |
| Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i skutkach uzależnień oraz przeciwdziałanie zachowaniom negatywnym | <ul style="list-style-type: none"> -Informowanie o szkodliwości: palenie papierosów, e-papierosów, napojów energetyzujących, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych - Organizowanie zajęć edukacyjnych/warsztatów oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, e-papierosa, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów . | <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog , psycholog. nauczyciel WDŻWR, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, Pedagog , psycholog, policja pielęgniarka, OPiRPA</p> | <p>Rok szkolny 2017/18</p> <p>cały rok /w/g potrzeb</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Negatywny wpływ napojów energetyzujących.</p> <p>- projekty edukacyjne dot. tematyki uzależnień</p> <p>-Organizacja Światowego Dnia Bez Papierosa</p> <p>-Informowanie rodziców o zachowaniach negatywnych ich dzieci, kontrakty, indywidualna współpraca z rodzicami</p> <p>-udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych</p> <p>-Informowanie rodziców i uczniów o procedurach postępowania w przypadku łamania zakazu palenia papierosów i , e-papierosów, używania niedozwolonych środków</p> | <p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> | <p>cały rok</p> <p>V 2018r.</p> <p>cały rok</p> |
| <p>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</p> | <p>- Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE</p> <p>- Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji | <p>Wychowawcy ,pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy ,</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom <p>-Stosowanie mediacji między uczniami, grupami uczniów</p> | | |
| <p>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych</p> | <p>-Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów</p> <p>-Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>-Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>-Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>-Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>-Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p> <p>-Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>-Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, pracownikami MOPS, PCPR,</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p> | <p>- Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów, • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • form mediacji, • komunikacji interpersonalnych. • agresji, przemocy, mobbingu <p>Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: -wycieczki szkolne, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.</p> <p>a) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>b) Uczestniczenie w Programie Szkoła bez Przemocy,</p> <p>c) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> | <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
|---|--|--|-------------------------|

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 w Wejherowie został zaopiniowany w dniu

uchwałą Rady Pedagogicznej nr