



Szkoła Podstawowa nr 9
im. gen. Józefa Wybickiego w Wejherowie

Szkoła Podstawowa nr 9
im. gen. Józefa Wybickiego
w Wejherowie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2020/2021

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Program powstał w oparciu o aktualną diagnozę wartości uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 60).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016r. poz. 1943 ze zm.)
4. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (dz. U. 2016r. poz. 1379 ze zm.)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016r. poz. 895).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. W sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz 2014r. poz. 251 i 1993).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. W sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz. 532).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014r. W sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2014r. poz. 1170 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. 2017r. W sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach DZ.U. z 2017. poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz.1578).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. W sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U. z 2018r. pozycja 1675).

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

"Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia"

/ Seneka/

Ukształtowanie absolwenta wrażliwego na piękno i potrzeby współczesnego świata oraz wyposażenie potrzebne do dalszego kształcenia , do samodzielnego i odpowiedniego działania.

Zadania misji przekładają się na cele, które realizuje cała społeczność szkolną:

- *zapewnienie uczniom bezpiecznych i odpowiednich warunków do nauki w szkole, w przyjaznej i partnerskiej atmosferze,
- *troska o indywidualny, wszechstronny rozwój każdego ucznia,
- *gwarantowanie profesjonalnej opieki dydaktyczno - wychowawczej,
- *prowadzenie edukacji o najwyższej jakości,
- *nauka szacunku do drugiego człowieka,
- *nauka poczucia odpowiedzialności,
- *przekazywanie wartości kultury uniwersalnej, narodowej, regionalnej,
- *wspieranie pracy wychowawczej domu rodzinnego,
- *przygotowanie do życia i współpracy w grupie, rodzinie, środowisku lokalnym,, ojczyźnie, zjednoczonej Europie,
- *wpajanie wartości takich jak prawda, tolerancja, patriotyzm, demokracja,

*nauka wrażliwości na potrzeby innych –wolontariat,

*efektywne przygotowanie do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

- *posiada wiedzę umiejętności potrzebne do kontynuowania procesu edukacyjnego,
- *posiada umiejętności potrzebne do funkcjonowania w życiu społecznym,
- *szanuje swój kraj, region, miasto i szkołę,
- *wykazuje postawę obywatelską, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także kulturę i tradycje innych narodów,
- *jest tolerancyjny, uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, ma poczucie własnej wartości, szanuje innych ludzi, kreatywny, przedsiębiorczy i kulturalny,
- *wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze, pracy zespołowej oraz do podejmowania inicjatyw,
- *zna i stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania,
- *dobrze wyraża się o swojej byłej szkole,
- *jest wrażliwy na potrzeby innych,
- *rozwija swoje zainteresowania,
- *posiada umiejętność pracy na komputerze,
- *ma potrzebę obcowania z książką i kulturą,
- *płynnie posługuje się językiem obcym,

- *dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- *wie jak zachować się w trudnej sytuacji,
- *jest refleksyjny i zdolny do samooceny,
- *wierzy w siebie i potrafi odróżnić dobro od zła,
- *posiada wiedzę na temat aktualnej sytuacji na rynku pracy.
- * potrafi krytycznie ocenić ilość czasu i formę spędzania czasu na korzystaniu z internetu.

Zadania i cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie wychowywani do wartości, byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje

Główne cele wychowawczo – profilaktyczne:

- wspomaganie naturalnego rozwoju młodego człowieka
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane : prozdrowotnych, proekologicznych, otwartości w życiu społecznym

- kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych i niepełnosprawnych
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w tym wprowadzanie elementów edukacji finansowej,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością : szkolną, lokalną, regionalną i narodową
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi
- kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- wdrażanie nawyków do bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą, konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, eliminowania aktów przemocy
- uświadamianie zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych
- przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza
- potrafią krytycznie ocenić ilość czasu i formę spędzania czasu na korzystaniu z internetu, świadomie wybierają formy z których korzystają.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa Nr 9 w Wejherowie w roku szkolnym 2020 / 2021 funkcjonuje w dwóch budynkach- budynek macierzysty szkoły podstawowej obejmuje klasy „0”-VI , budynek przy ul. Sobieskiego klasy VII ,VIII. Łącznie Szkoła podstawowa liczy 50 oddziałów . Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Na podstawie dokonanej diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wykorzystując wnioski z nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowany nad szkołą przez organ prowadzący nadzór pedagogiczny opracowano szczegółowy plan programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021.

W ciągu pierwszych dwóch tygodni września została przeprowadzona ankieta wśród uczniów, rodziców i nauczycieli - diagnoza środowiska szkolnego.

Kwestionariusze ankiety wypełniło:

144 rodziców,

173 uczniów z klas 4-8.

Szczegółowe wyniki badania ankietowego znajdują się jako załączniki nr 2 do planu.

Wnioski wynikające z diagnozy i nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą organ prowadzący nadzór pedagogiczny:

W przeważającej większości uczniowie klas IV-VIII czują się bezpiecznie zarówno w szkole jak i w swojej klasie.

Jednak nieliczni uczniowie, podobnie jak ich rodzice, wskazali na agresję psychiczną jako jedną z głównych form przemocy.

Zauważalne jest, iż wraz z wiekiem (uczniowie klas 7,8) zwracają większą uwagę na gorsze samopoczucie w szkole i pojawiające się przejawy złego traktowania się uczniów.

Ważnym obszarem badania ankietowego jest wskazanie przez dzieci i młodzież częstotliwości i rodzajów substancji z grupy ryzyka, po które sięgają.

Wraz z wiekiem wzrasta również częstotliwość sięgania po substancje zmieniające stan świadomości oraz ich substytuty.

We wszystkich klasach uczniowie wskazywali na trudności w nauce jako dotyczący ich problem.

Brak w tematyce wychowawczej zajęć dotyczących zachowań i relacji z innymi ludźmi.

Mimo szerokiej profilaktyki dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu uczniowie korzystają z niego nieodpowiedzialnie.

Rodzice w przeważającej większości zwrócili uwagę na problemy:

- nadużywania i uzależnienia od telefonu, gier i Internetu;
- agresji psychicznej

Zjawiska te, w opinii rodziców powinny w pierwszej kolejności podlegać oddziaływaniom ze strony szkoły

Zalecenia:

W pracy z młodzieżą w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego należy zwrócić uwagę na/ podjąć działania:

- przeprowadzenie zajęć przez wychowawców klas nt. korzystania z telefonu, komputera, korzystania z mediów społecznościowych, grania w gry,
- kontynuowanie działań zachęcających uczniów do zmniejszenia ilości czasu spędzanego w Internecie, przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
- uwzględnić problematykę dotyczącą zachowań i relacji z innymi ludźmi
- zachowywać szczególną uważność i reagować na zachowania uczniów względem siebie podczas lekcji i przerw.
- przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. przeciwdziałania przemocy psychicznej, sposobów reagowania na nią, nt. asertywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych (do wyboru)
- poświęcać w codziennej pracy z uczniami dużo miejsca na budowanie atmosfery koleżeńskiej, poczucia wspólnotowości oraz wzajemnego szacunku.

- w rozmowie z uczniami, podczas reakcji na sytuacje przemocy psychicznej położyć szczególny nacisk na uczenie dzieci i młodzieży prawidłowych form wyrażania swojego zdania, używania komunikatu ja, mówienia wyłącznie w swoim imieniu, unikania oceniania, poszukiwaniu kompromisów i pilnowania zakończenia konfliktu w poczuciu wyjaśnienia sprawy do samego końca przez każdą ze stron
- należy poruszać tematykę cyberprzemocy, higieny cyfrowej podczas spotkań z rodzicami
- należy szczególną opieką otoczyć uczniów klas 7,8, ucząc ich wzajemnego szacunku, dbając w klasach o atmosferę i poczucie przynależności do grupy.
- przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, jak również stale dbać o atmosferę w klasie, sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych jak i stale obserwować sposób zwracania się uczniów do siebie, wyjaśniać, dlaczego jest on nieprawidłowy, wskazywać jak poprawnie się z sobą komunikować
- przeprowadzić w klasach 7-8 lekcje z zakresu profilaktyki sięgania po substancje uzależniające, realizacja w klasach 8 programu profilaktycznego Unplugged
- poruszać na zebraniach z rodzicami problem sięgania przez dzieci młodzież po leki przeciwbólowe
- należy przyglądać się relacjom uczniów i proponować wsparcie i pomoc. W klasach, gdzie znajdują się uczniowie pozostający poza grupą należy częściej stosować metody pracy w grupach, zespołach, aby dawać uczniom szansę na budowanie wzajemnych relacji.
- podczas lekcji wychowawczych okazywać uczniom wsparcie i zrozumienie, przypominać im, do kogo mogą zwracać się o pomoc wobec ich trudności.
- w pracy z rodzicami należy kontynuować działania uświadamiające znaczenia nadmiernego korzystania z Internetu przez dzieci i młodzież w różnych aspektach ich życia, a także wskazywać na tworzenie w domu rodzinnym atmosfery akceptacji, podejmowania z dziećmi wspólnych aktywnych działań, podejmowania rozmów skłaniających do krytycznego myślenia. Pomoc rodzicom w w/w działaniach poprzez m.in. zamieszczanie za pomocą dziennika elektronicznego/strony internetowej

propozycji artykułów, broszur nt. korzyści wynikających z ograniczania korzystania z Internetu przez ich dzieci, zagrożeń, sposobów reagowania

Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar I: Promocja zdrowego stylu życia

Obszar II: Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, rozwijanie w uczniach systemu wartości ,propagowanie wolontariatu

Obszar III: Wszechstronny rozwój intelektualny ucznia oraz dążenia do pełnego rozwoju osobowości oraz świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej

Obszar IV: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie i dzieci przedszkolne:

- *otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- *w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- *często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- *wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- *otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, odróżniają dobro od zła,
- *dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrekcja:

- *dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- *wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- *stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- *czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- *ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- *dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog, psycholog szkolny:

- *ma obowiązek niesienia pomocy dzieciom,
- *ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- *w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- *diagnozuje problemy wychowawcze,
- *poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- *doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- *reagują na przejawy zachowań u uczniów o cechach niedostosowania społecznego ,
- *wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- *udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- *odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- *świadczą pomoc pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- *wspierają rodziców ,organizują konsultacje i spotkania ,

- * w swojej pracy dążą do integracji zespołu klasowego,
- *sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: wspomagają ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- *poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- *uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- *realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- *nadzorują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- *wychowawcy klas edukują uczniów w zakresie istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska (tematyka z tego obszaru została uwzględniona w obowiązkowych godzinach wychowawczych dla klas).

Rodzice:

- *rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci ,zapewniają im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- * dbają o zdrowy styl życia własnego dziecka
- * dbają o systematyczną realizację obowiązku szkolnego swojego dziecka
- * uczestniczą w oferowanych formach szkoleń

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- *przestrzegają zasad i obowiązków wynikających ze statutu Szkoły
- *współorganizują imprezy , akcje szkolne i charytatywne
- *znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- *akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- *współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- *kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- *prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- *mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- *uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych
- * systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne

Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar I: Promocja zdrowego stylu życia			
ZADANIE	FORMY REALIZACJI	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających zdrowiu	-Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego, logopeda	Cały rok szkolny
	-Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka	Cały rok szkolny

	-Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. -Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. -Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. -Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. -Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w opiece nad uczniem -Spotkania z pielęgniarką szkolną- pogadanki o higienie, zagrożenia wszawicą	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka Nauczyciele, wychowania fizycznego, wychowawcy klas Wybrani nauczyciele Wychowawcy, dyrekcja szkoły Pedagog, psycholog Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Dbamy i jesteśmy odpowiedzialni za swoje zdrowie i bezpieczeństwo	-Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami - Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. -Realizacja godzin wychowawczych wg. harmonogramu tematów obowiązujących w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego- załącznik	Wychowawcy, nauczyciele techniki, dyrekcja Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	nr 1. - na bieżąco przypominanie o zasadach współżycia i dbania o bezpieczeństwo w czasie pandemii Covid-19.		
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- Organizowanie wycieczek szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	-Prowadzenie kół zainteresowań	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	- Organizowanie wyjazdów na basen	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
Wyrobienie nawyków Prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- Fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- Pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności • dbałość o swój wygląd i estetykę • przeciwdziałanie wszawicy- pogadanki z uczniami i rodzicami	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻWR	Cały rok szkolny

Obszar II: Kształtowanie postaw społecznych , patriotycznych i obywatelskich, propagowanie wolontariatu.			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
.Kształtowanie postaw	-Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą	Nauczyciele historii, WOS-u,	Cały rok szkolny

obywatelsko - patriotycznych	okolicą, krajem. - Poznają symbole narodowe i europejskie. - Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym: *Dzień Patrona *Święto Niepodległości *Konstytucja 3 Maja *Odwiedzanie i patronowanie Miejsc Pamięci Narodowej *Dzień Edukacji Narodowej *Mikołajki *Wigilia *Dzień Zdrowego Odżywiania *Dzień Otwartej Szkoły *Dzień Ziemi * Święto Książki -Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: *udział w apelach i uroczystościach szkolnych *organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej	języka polskiego, wychowawcy, bibliotekarze	
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	- Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. -Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. - Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. -Propagowanie pomocy koleżeńskiej	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze	Cały rok szkolny
Edukacja prawna	- wplatanie w zajęcia, w tym godzin wychowawczą poświęconą tej tematyce, na temat społeczeństwa	Nauczyciele wychowawcy,	Cały rok szkolny

	obywatelskiego i struktury budżetu obywatelskiego, - zapoznanie uczniów z ustrojem, zasadami demokracji, prawami i obowiązkami obywateli,	Nauczycieli historii, WOS, wychowawcy	
Tolerancja dla innych. Prawa człowieka i prawa dziecka. Dbłość o dobry klimat w szkole.	-Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka. -Znają swoje prawa i obowiązki. -Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. -Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	Nauczyciele uczący, wychowawcy klas, opiekunowie SU	Cały rok szkolny
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	-Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). -Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: *zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, *poszanowanie mienia szkoły, *tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - *wybory do SU	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy,	Cały rok szkolnych
Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	-Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: *akademia z okazji dnia patrona szkoły *pogadanki, dyskusje *nauka hymnu	SU, dyrekcja, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, nauczyciele,	Cały rok szkolny

	-Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: * organizowanie apeli, akademii *Organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci -Aktywna praca samorządu uczniowskiego: *organizacja wyborów opiekuna samorządu, * inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych * organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych		
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. Gotowość do niesienia pomocy innym, Podejmowanie działalności wolontariackiej	-Uwrażliwienie na potrzeby innych. - Zachęcanie do niesienia pomocy innym. -Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej - Organizacja i udział w kiermaszach świątecznych - Organizacja Wieczoru Wigilijnego dla dzieci z rodzin potrzebujących -Udział w Akcjach charytatywnych : zbiórka zabawek, odzieży, przyborów szkolnych , książek -organizacja Dnia walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	Wychowawcy ,pedagog, psycholog, opiekunowie SU, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny II
Edukacja ekologiczna	- zapoznanie młodzieży z zagadnieniem inicjatyw obywatelskich w zakresie usuwania śmieci z otoczenia- temat obowiązkowy w klasowych	Wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, nauczyciele wczesnej	Cały rok szkolny

	programach wychowawczych, - przybliżenie dzieciom i młodzieży związku ograniczenia konsumpcji dla zmniejszenia ilości śmieci, - przybliżenie zagadnienia segregacji odpadów oraz recyklingu, - zachęcanie dzieci i młodzieży do udziału w akcji #zabierzśmiecizlasu poprzez nagradzanie uwagami pozytywnymi podejmowania przez dzieci i młodzież tego wyzwania.	edukacji, pedagog, psycholog	
Edukacja finansowa	- wdrażanie dzieci i młodzieży do racjonalnego gospodarowania posiadanymi środkami poprzez zrealizowanie projektu podczas godzin wychowawczych nt budżetu domowego.	Wychowawcy klas	

Obszar III :Wszechstronny rozwój intelektualny ucznia oraz dążenia do pełnego rozwoju osobowości oraz świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Praca z uczniem zdolnym	-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Konsultacje indywidualne -Indywidualne programy	Nauczyciele ucący	Cały rok szkolny
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych , -Organizowanie pomocy koleżeńskiej , koleżeńska ławka , świetlicowa „ pomoc koleżeńska” -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej	Nauczyciele ucący, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolnych

Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	-Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, psychologa, -Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: *IPET – indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, -Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: *zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), * zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, * zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne * zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, * konsultacje nauczycieli. * porady i konsultacje pedagoga/psychologa -Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. -Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedę, socjoterapeuty. -Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
--	--	---	-------------------------

Praca z uczniem niepełnosprawnym	-Współpraca z pedagogiem , psychologiem, PP-P -Integracja między klasowa, nauka w klasach integracyjnych -Propagowanie edukacji włączającej -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, -Propagowanie i wdrażanie uczniów, nauczycieli i rodziców do edukacji włączającej zapewniającej optymalnie zintegrowane warunki dla uczniów niepełnosprawnych w szkole	Nauczyciele uczący , pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań uczniów. Rozwijanie zainteresowań uczniów. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy Umiejętność pracy w zespole	-Poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów -Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, chór -Promowanie osiągnięć uczniów (na forum szkoły i w środowisku lokalnym): udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, tablicach, stronie internetowej szkoły, występy w szkole i poza nią -Zachęcanie do czytelnictwa -Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: * wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele, wychowawcy bibliotekarz, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	* korzystanie z pracowni przedmiotowych wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, publicznej, multimediiów -Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych -Organizacja wycieczek szkolnych, rajdów rowerowych, -Działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości, akcje charytatywne - Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy: * kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów * nabywanie zasad właściwej komunikacji *kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych	Wychowawcy, nauczyciele, SU, pedagog, psycholog Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Kształtowanie kultury języka	- Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie -Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, praca z książką -Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, bibliotek publicznych i czytelni	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz	Cały rok szkolny

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, zawodu	-Opracowanie i wdrożenie Programu doradztwa zawodowego -Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII VIII -Indywidualne spotkania doradcze dla uczniów i rodziców -Wyjścia na dni otwarte szkół ponadpodstawowych, spotkania z przedstawicielami szkół na auli -Godziny z wychowawcą -Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych- gazetki, ulotki, broszury, informatory	Zespół wychowawczy Pedagog-doradca zawodowy wychowawcy klas, nauczyciele	IX 2020r. Cały rok szkolny
--	--	---	-----------------------------------

Obszar IV: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Termin realizacji
Wzmacnianie działań szkoły w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu oraz mediów.	-Zachęcanie do alternatywnego spędzania czasu wolnego -Uświadamianie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi oraz konsekwencji prawnych wobec sprawców cyberprzemocy	Wychowawcy, pedagog, psycholog, bibliotekarz, nauczyciel WDŻWR, nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

	-Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - Prelekcje, pogadanki dotyczące cyberprzemocy -Informowanie dzieci i rodziców o zmianach w Statucie szkoły- zakaz korzystania z telefonu komórkowego na terenie szkoły - Spotkanie dla rodziców z przedstawicielami fundacji „Dbam o mój zasięg”. - organizacja godzin wychowawczych nt. świadomego korzystania z mediów, krytycznego myślenia i wyboru treści oglądanych,		
Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i skutkach uzależnień oraz przeciwdziałanie zachowaniom negatywnym	-Informowanie o szkodliwości: palenie papierosów, e-papierosów, napojów energetyzujących, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych -Informowanie o negatywnym wpływie napojów energetyzujących. -Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych -Informowanie rodziców i uczniów o procedurach postępowania w przypadku łamania zakazu palenia papierosów i , e-papierosów, używania niedozwolonych środków -współpraca z rodzicami -Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych -Informowanie rodziców i uczniów o procedurach postępowania	Wychowawcy, nauczyciele pedagog , psycholog. nauczyciel WDŻWR, pielęgniarka	Cały rok szkolny

	w przypadku łamania zakazu palenia papierosów i e-papierosów, używania niedozwolonych środków - Organizowanie zajęć edukacyjnych/warsztatów oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, e-papierosa, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, -Organizacja Światowego Dnia Bez Papierosa -Organizacja Dnia Profilaktyki - Realizacja Programu rekomendowanego „Unplugged”	Policja, OPiRPA Zespół Wychowawczy Psycholog szkolny	I półrocze 2020/21 II półrocze 2020/2021 Cały rok
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	- Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania: * nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości * rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu * nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie *rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych *nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji * wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom -Stosowanie mediacji między uczniami, grupami uczniów	Wychowawcy ,pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy ,	Cały rok szkolny
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	-Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów -Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. -Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

	opuszczających zajęcia szkolne. -Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – Konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad. -Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. -Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. -Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, pracownikami MOPS, PCPR,		
Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp	- Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: * sposobów rozwiązywania konfliktów, * asertywności, * budowania poczucia własnej wartości, * form mediacji, * komunikacji interpersonalnych. * agresji, przemocy, mobbingu -Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: -wycieczki szkolne, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. -Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. -Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 w Wejherowie został zaopiniowany w dniu

uchwałą Rady Pedagogicznej nr

Wykaz godzin wychowawczych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Miesiąc	Wartość	Rozwijane umiejętności	Treści/ pomocne materiały
WRZESIEŃ	Bezpieczeństwo	Umiejętność bezpiecznego poruszania się we współczesnym świecie zarówno rzeczywistym jak i cyfrowym.	Poruszenie kwestii bezpieczeństwa w świecie rzeczywistym i w świecie cyfrowym. Jak zachowywać się bezpiecznie: - w ruchu drogowym, w drodze do i ze szkoły, co zwiększa bezpieczeństwo ucznia, - zalecenia dot. COVID 19 - bezpieczeństwo dziecka w świecie cyfrowym.
PAŹDZIERNIK	Zdrowie	Umiejętność wykorzystywania w codziennym życiu wiedzy nt zdrowia i zdrowego stylu życia zdobywanej w szkole.	Przykładowe zagadnienie do zrealizowania podczas lekcji: - co oznaczają etykiety, dlaczego warto czytać tabele składników. - ile i jakiego rodzaju aktywność w ciągu dnia, tygodnia jest gwarantem zdrowia. Wspólna zabawa całej klasy w liczenie kroków przez 1 cały dzień (za pomocą aplikacji, smartwatch i nie tylko) i porównywanie ich z zaleceniami odnośnie danej grupy wiekowej. Omówienie wyników i ich znaczenia.
LISTOPAD	Patriotyzm	Czym jest społeczeństwo obywatelskie, co to takiego i jakie mają znaczenie projekty w ramach budżetu obywatelskiego.	Omówienie procedury tworzenia projektu oraz jego finansowania. Tworzenie klasowego projektu do budżetu obywatelskiego odpowiadającego potrzebom uczniów w oparciu o dane dostępne w Internecie (ceny produktów i usług).

GRUDZIEŃ	Szacunek względem innych	Szacunek wobec odmienności przekonań, religii, kultury.	Przykładowy przebieg lekcji- uczniowie w grupach przygotowują krótkie informacje na temat kultur odmiennych od naszej, podczas prezentacji kładąc nacisk na to co łączy ludzi żyjących w omawianej przez nich kulturze (religii) z naszą.
STYCZEŃ	Edukacja finansowa	Umiejętność planowania budżetu domowego	Przekazanie uczniom zadania na opracowanie w oparciu o przykładowe, uśrednione wydatki, sposobu gospodarowania pieniędzmi przez statystyczną rodzinę.
LUTY	Szczęście	Umiejętność życia „na trzeźwo”, wybierania szczęścia „bez wspomagania” czyli radzenie sobie z własnymi emocjami.	Przykładowe obszary do omówienia z uczniami podczas lekcji: - co daje szczęście, co odbiera szczęście. - używki jako fałszywe szczęście, krótkoterminowość działania środków uzależniających, koszt ich używania. - emocje- sposoby regulowania emocji i reagowania na stres jako droga do pielęgnowania szczęścia.
MARZEC	Mądrość i wykształcenie	Umiejętność nauki przez całe życie.	1. Dlaczego warto się uczyć, niekoniecznie tylko w szkole. 2. Czym się różni mądrość od wykształcenia.
KWIECIEŃ	Przyjaźń	Umiejętność budowania prawidłowych bliskich relacji z innymi.	Przyjaźń i jej cechy. Wspólne z dziećmi, młodzieżą stworzenie obrazu przyjaciela- z uwzględnieniem najważniejszych jego cech.
MAJ	Współpraca z innymi	Umiejętność współpracy w grupie, kompetencje społeczne.	Ćwiczenia w radzeniu sobie w sytuacjach społecznych, np. autoprezentacji, prowadzenie wywiadu z kimś i prezentowanie go w klasie.
CZERWIEC	Dbłość o otoczenie, środowisko (odpowiedzialność ekologiczna)	Umiejętność odpowiedzialnego korzystania z dóbr natury, moja rola w ratowaniu środowiska.	Akcja klasowa #zabierzśmiecizlasu. Porównanie wyników, omówienie znaczenia sprzątanego po sobie w miejscach wypoczynku, zaprezentowanie akcji na świecie i w Polsce zmierzających do podnoszenia świadomości ekologicznej oraz sprzątania świata. Znaczenie zmian klimatycznych w połączeniu z konsumpcjonizmem i produkcją smieci.

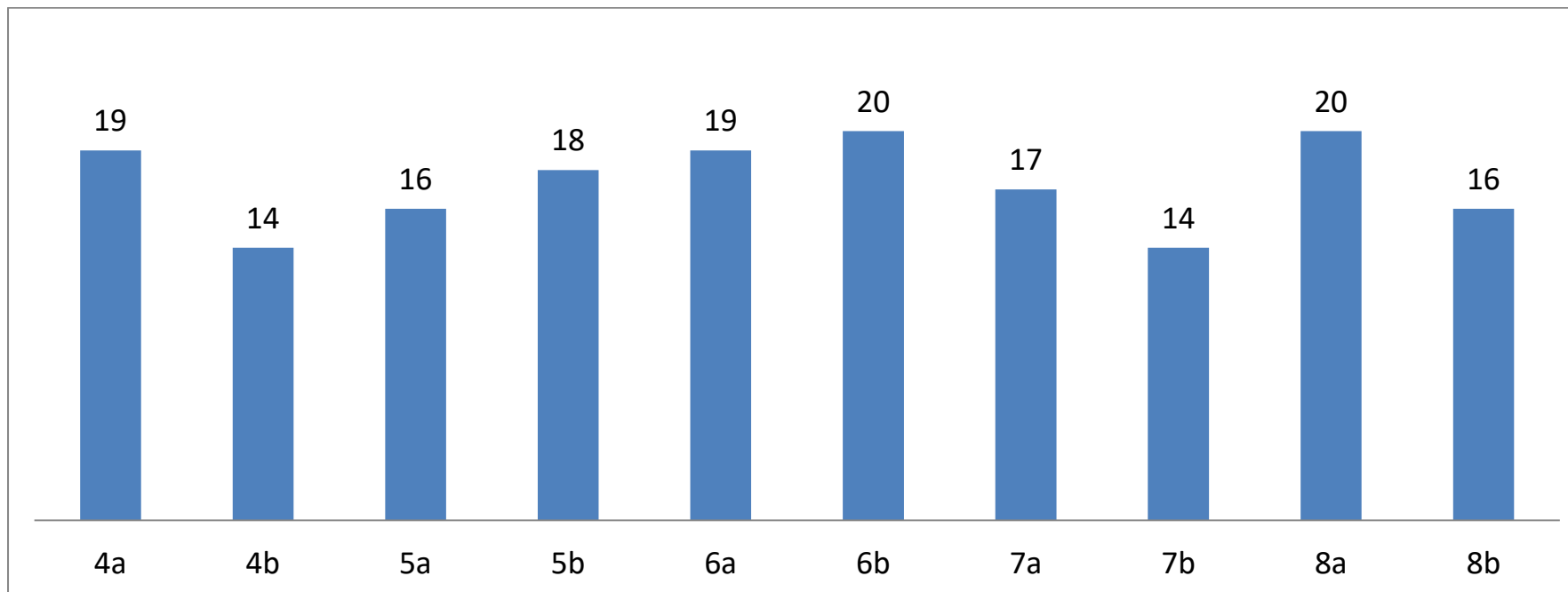
Rozszerzenie zaproponowanych tematów wraz z przykładowymi scenariuszami przesłane zostanie do nauczycieli przez dziennik elektroniczny.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

Załącznik nr 2

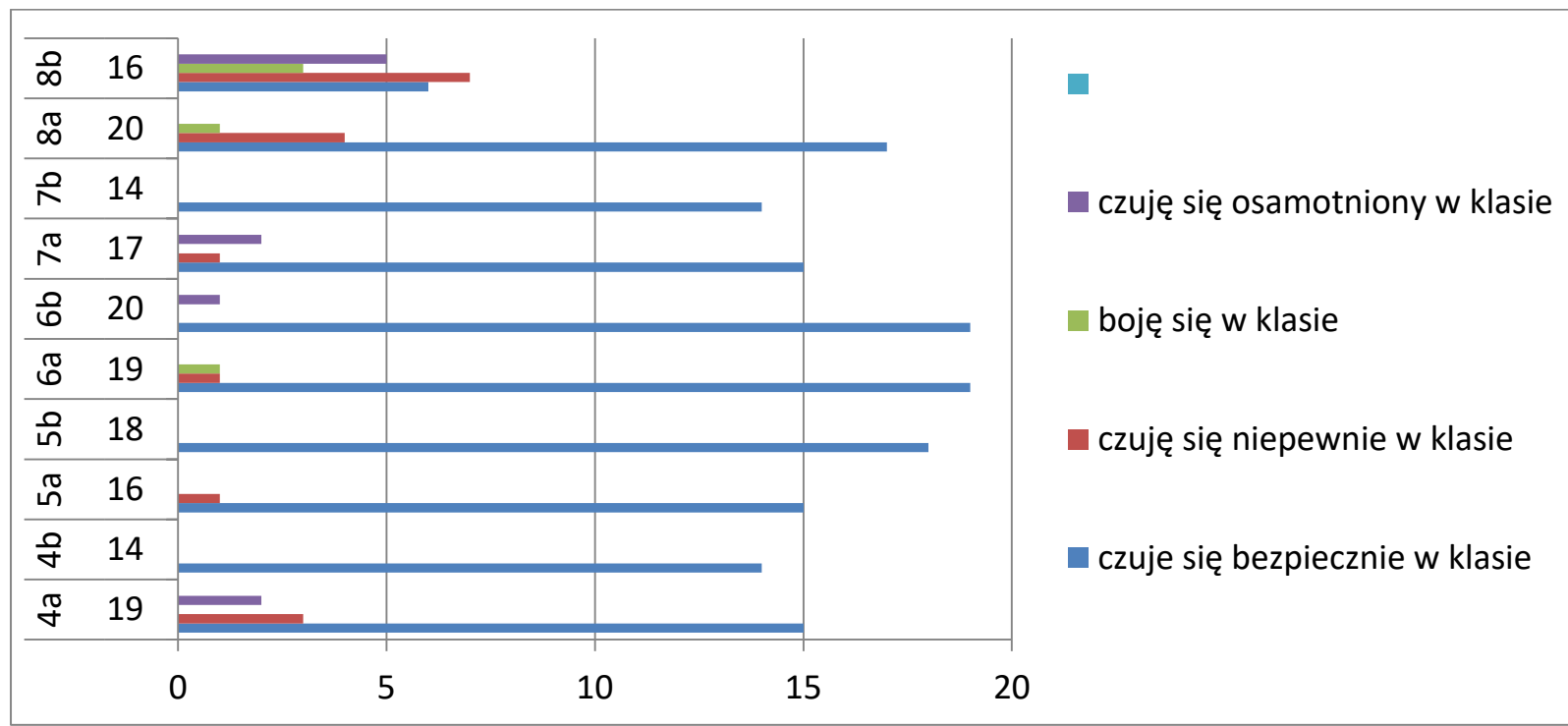
Liczba uczniów biorących udział w badaniu: 173 uczniów.

Badanie zostało wykonane wśród uczniów klas 4-8, a i b oraz wśród ich rodziców, obecnych na spotkaniach z wychowawcami.



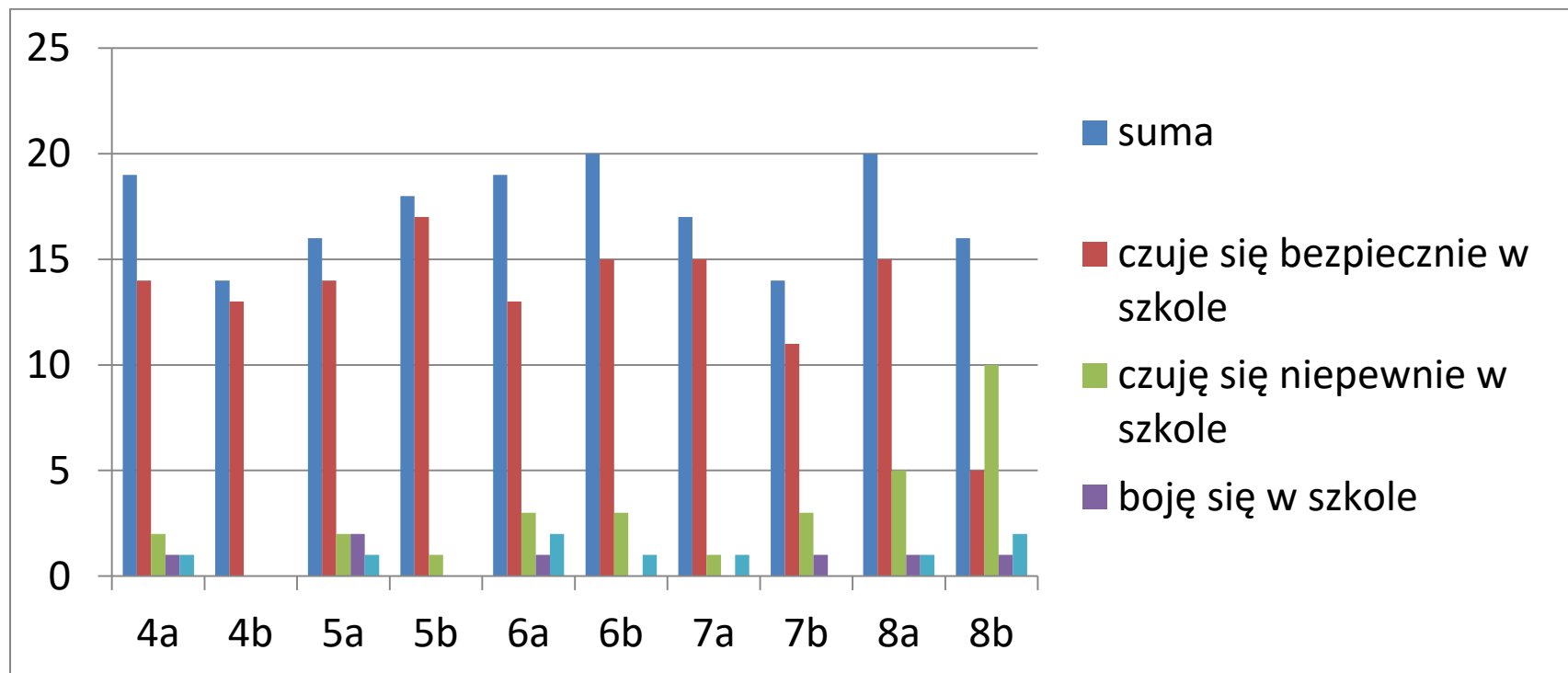
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

1. Jak się czujesz w swojej klasie i w swojej szkole?



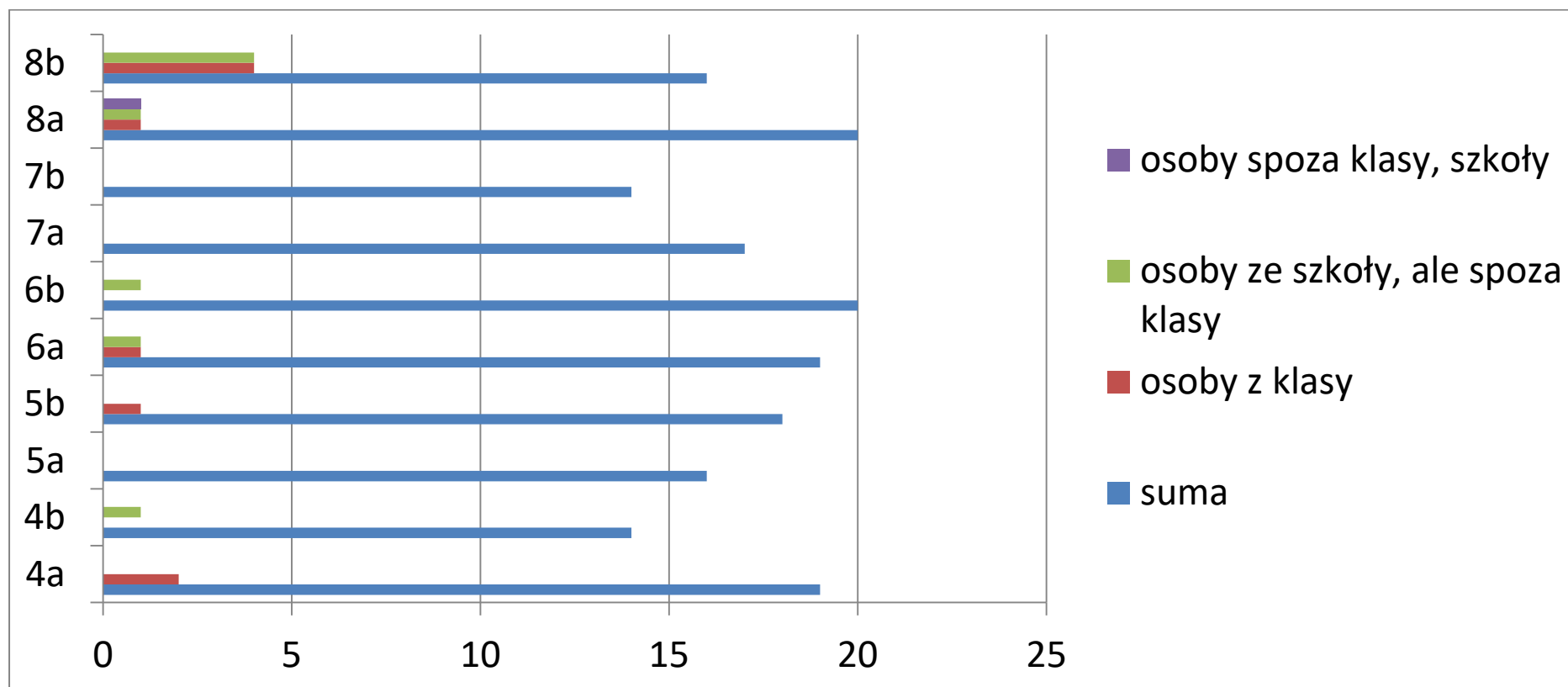
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

W szkole



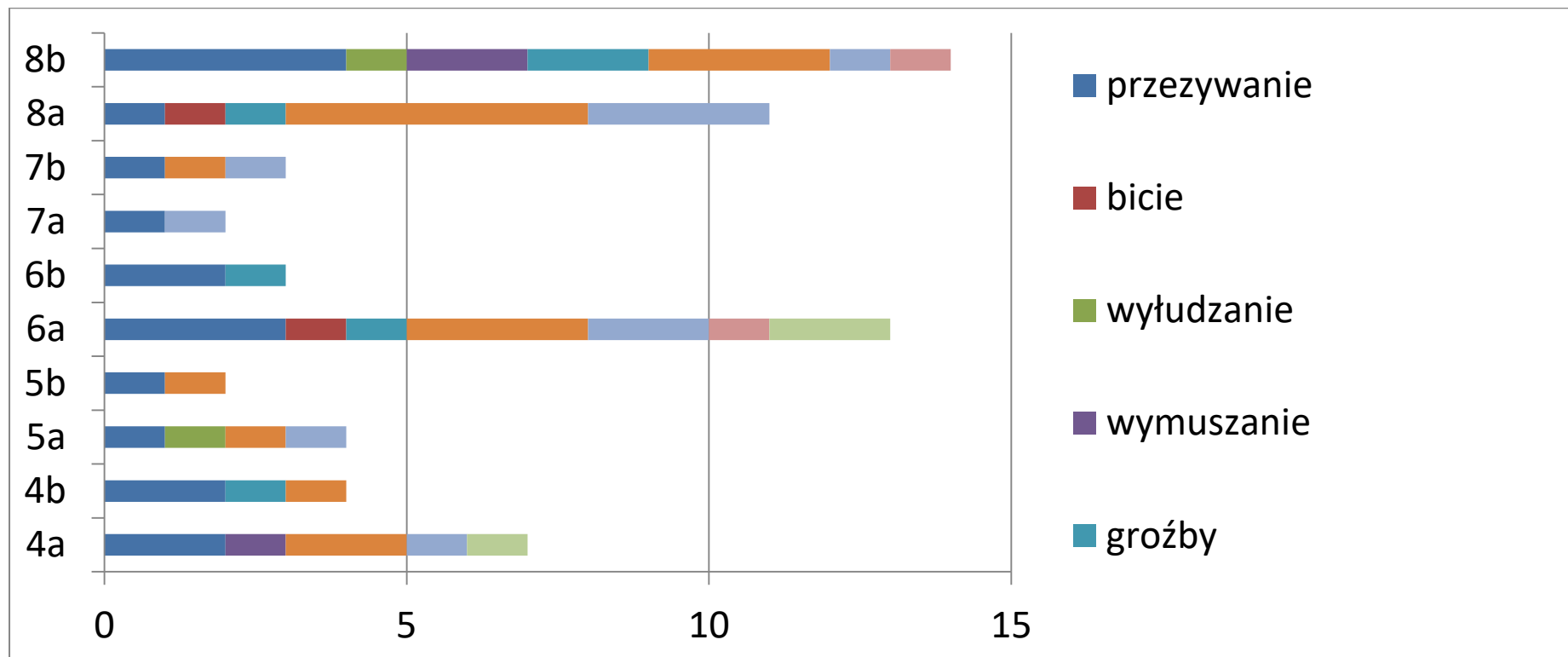
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

2. Kto na terenie szkoły zaczepia Cię, dokucza Ci?



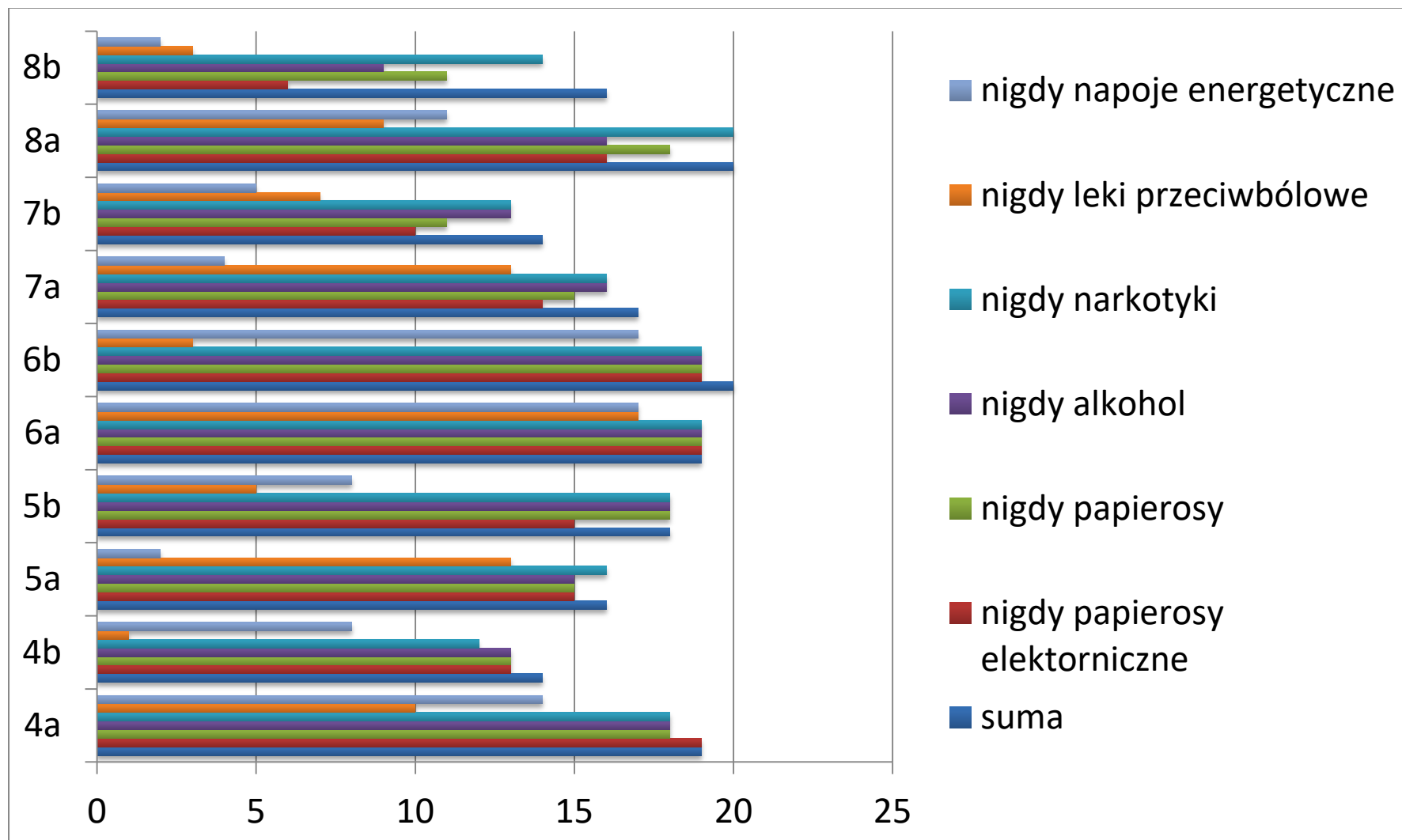
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

3. Jeżeli ktoś Ci dokucza, to w jaki sposób?

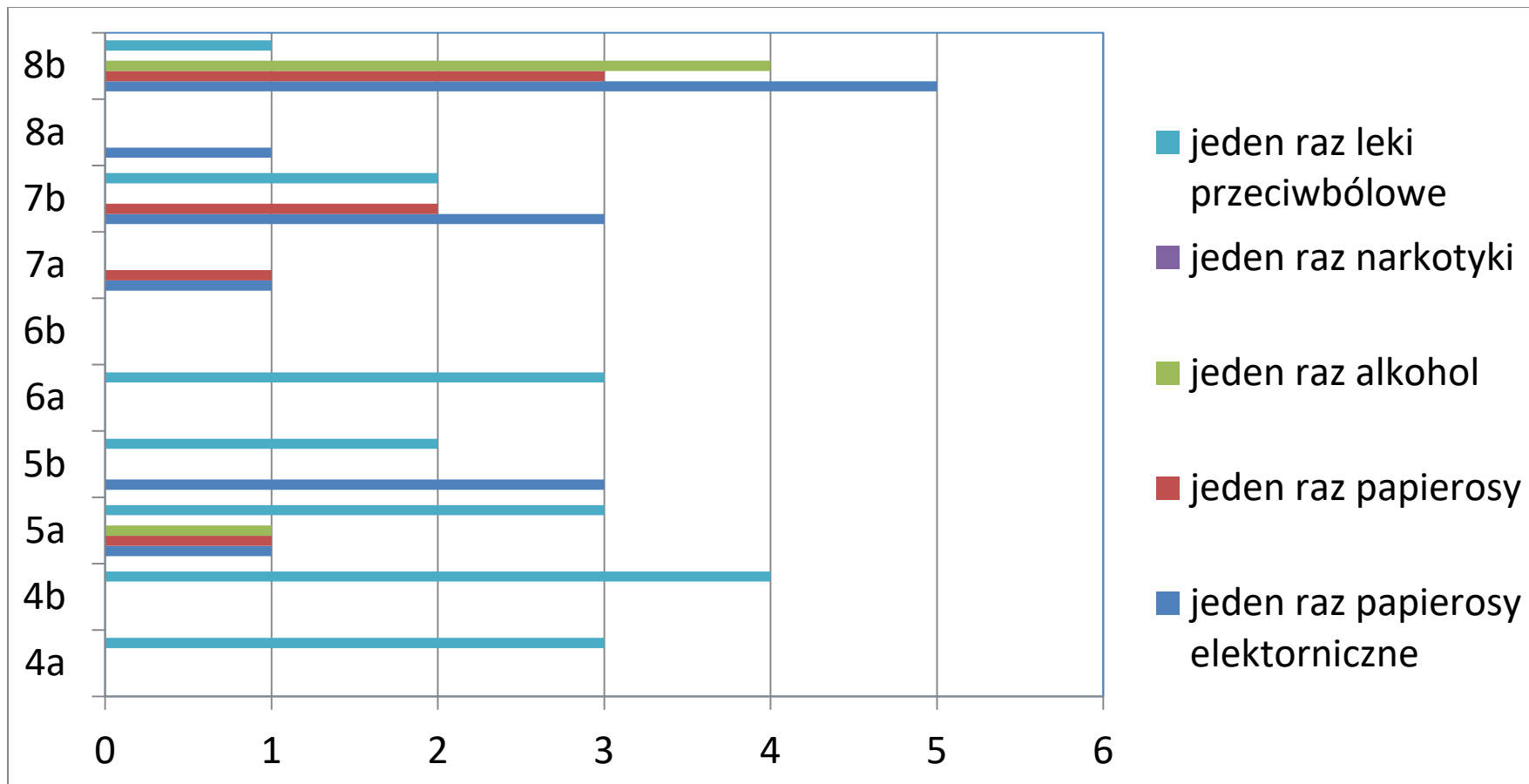


DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

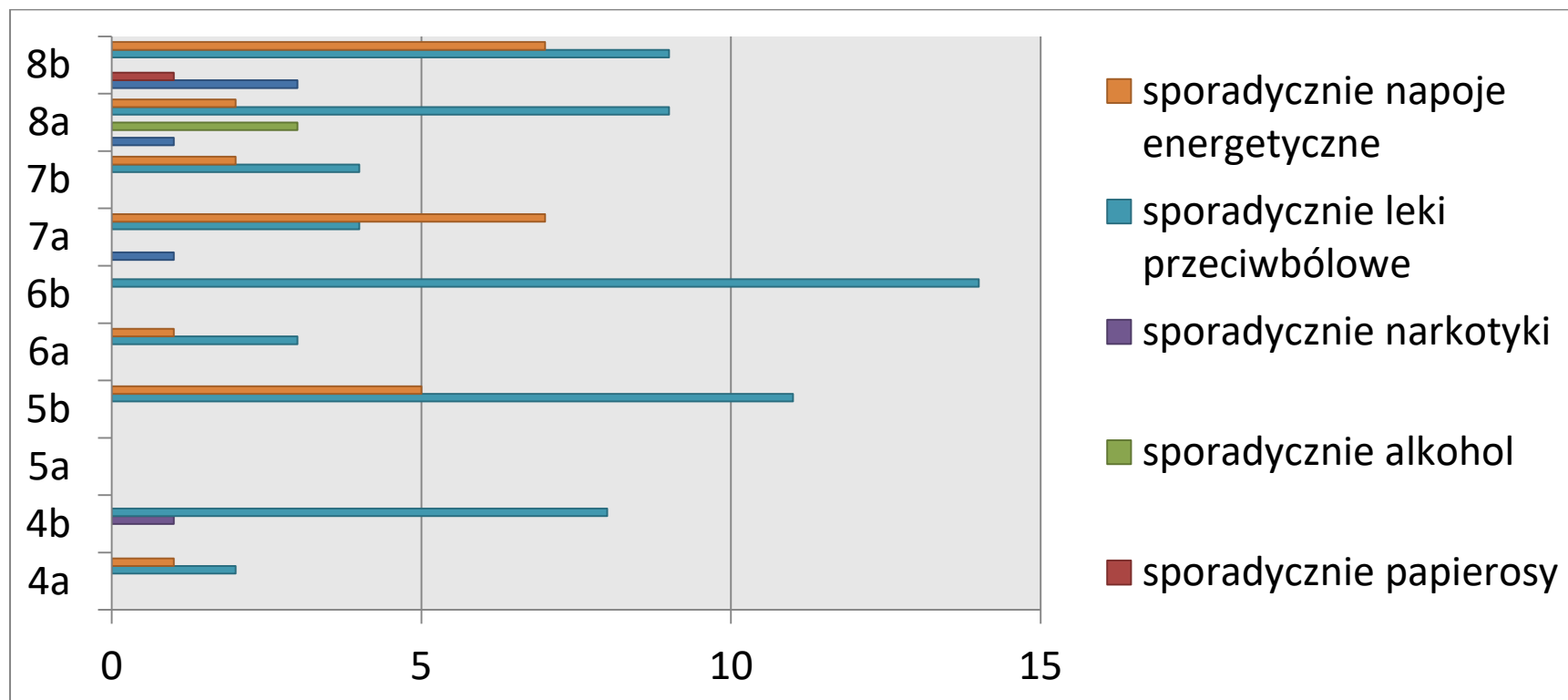
4. Jak często używasz następujących środków?



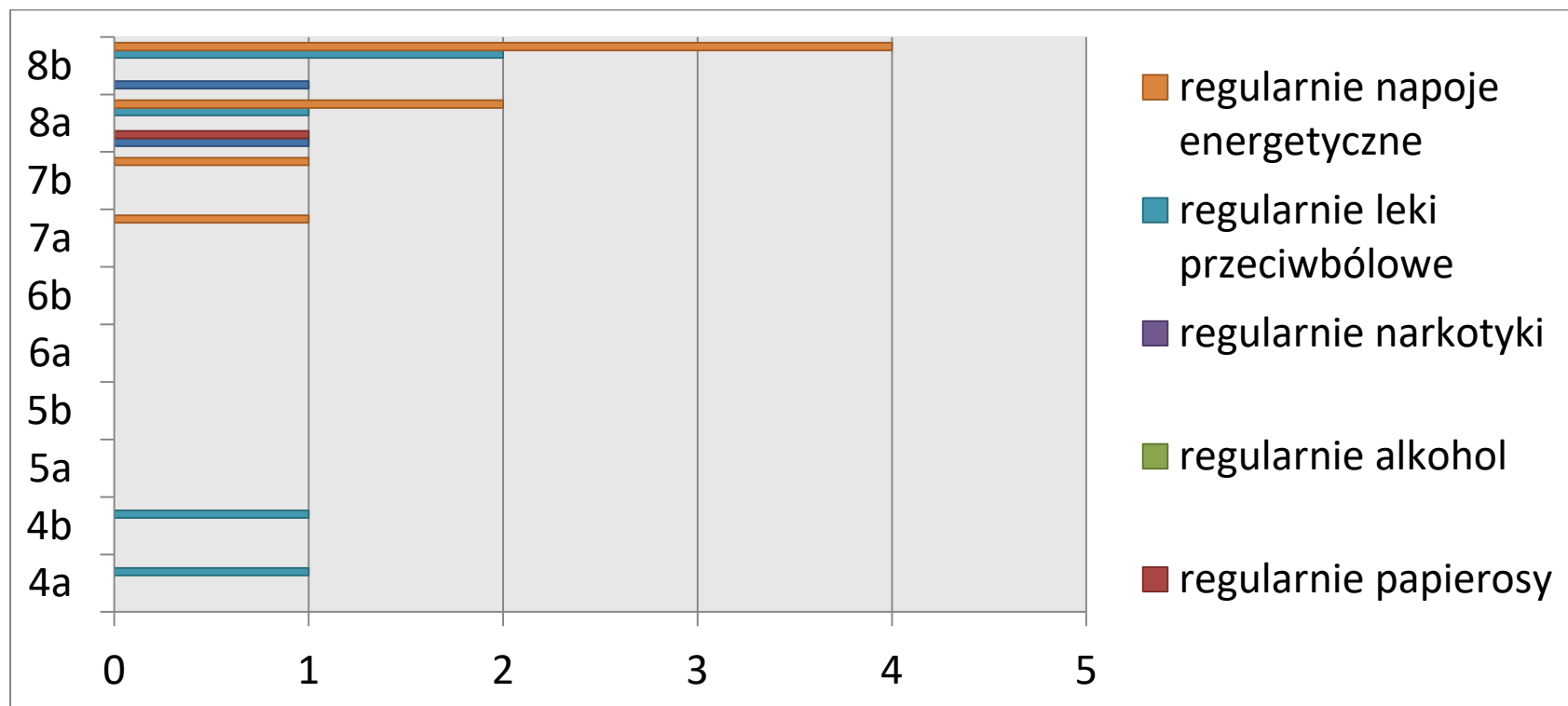
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020



DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

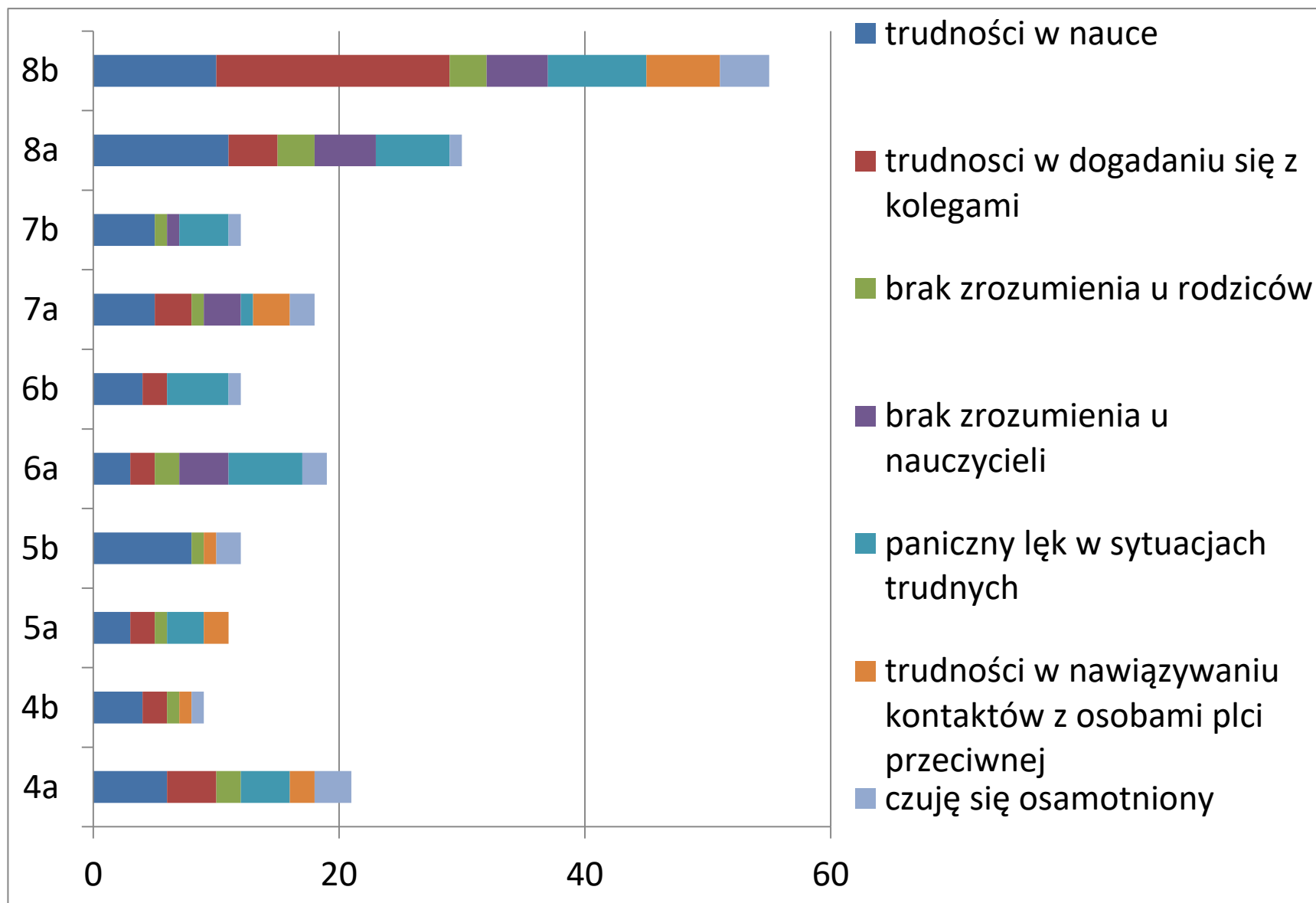


DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020



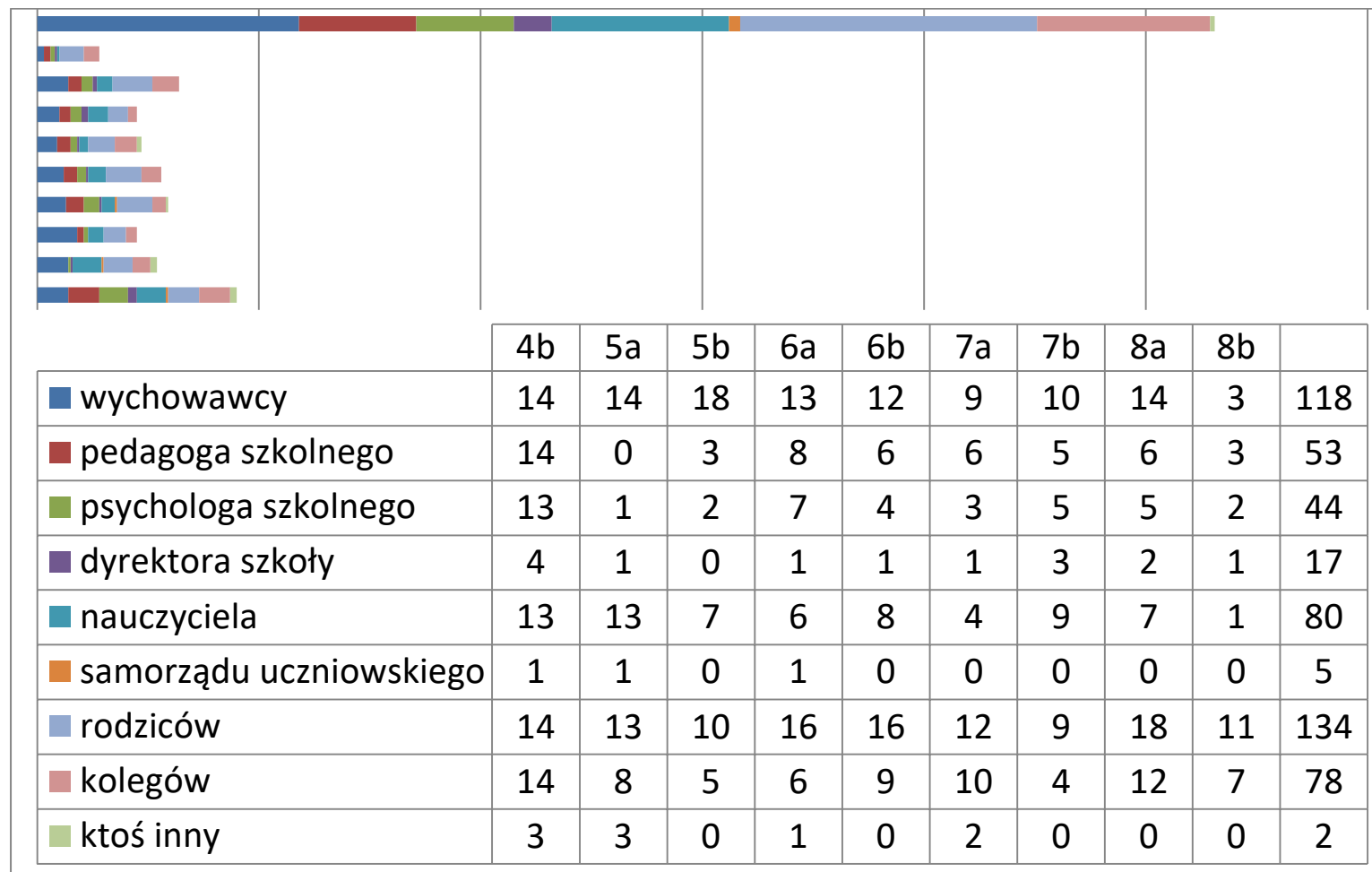
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

5. Które z poniżej wymienionych sytuacji dotyczą Ciebie?



DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

6. Z problemami mogę zwrócić się do:



DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

Wnioski:

Uzyskane podczas badania ankietowego wyniki, z uwagi na ich szczegółowy charakter powinny zostać wykorzystane przez każdego z wychowawców do opracowywania klasowego programu wychowawczego.

Uczniowie, podobnie jak ich rodzice, wskazali na agresję psychiczną jako jedną z głównych form przemocy.

Zauważalne jest, iż wraz z wiekiem (uczniowie klas 7,8) zwracają większą uwagę na gorsze samopoczucie w szkole i pojawiające się przejawy złego traktowania się uczniów, w związku z tym należy szczególną opieką otoczyć uczniów klas 7,8, ucząc ich wzajemnego szacunku, dbając w klasach o atmosferę i poczucie przynależności do grupy. W klasach 4-6 należy przeprowadzić lekcje wychowawcze nt przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, jak również stale dbać o atmosferę w klasie, sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych jak i stale obserwować sposób zwracania się uczniów do siebie, wyjaśniać, dlaczego jest on nieprawidłowy, wskazywać jak poprawnie się z sobą komunikować (komunikat ja).

Ważnym obszarem badania ankietowego jest wskazanie przez dzieci i młodzież częstotliwości i rodzajów substancji z grupy ryzyka, po które sięgają.

Podobnie jak w powyżej opisanym obszarze, wraz z wiekiem wzrasta częstotliwość sięgania po substancje zmieniające stan świadomości oraz ich substytuty.

W związku z powyższym należy przeprowadzić w klasach 7-8 lekcje z zakresu profilaktyki sięgania po substancje uzależniające. Ważnym wynikiem jest informacja nt częstotliwości i ilości sięgania przez dzieci i młodzież po leki przeciwbólowe, co warto poruszyć w kontakcie z rodzicami- np. przez skierowanie informacji przez dziennik librus lub podczas zebrania z rodzicami.

Szczególnej uwagi wymaga zjawisko sięgania przez dzieci i młodzież po napoje energetyczne, które są łatwo dostępne w sklepach. Należy powiadomić o wynikach tej ankiety rodziców jak również przeprowadzić szereg rozmów z młodzieżą na temat

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

szkodliwości sięgania po te napoje jak również o zdrowych, alternatywnych sposobach na nawadnianie organizmu (w tym o zdrowych nawykach i zdrowym stylu życia, ewentualnie pobudzenia się bez użycia kofeiny).

W pytaniu piątym (które poniekąd korespondowało z pierwszym pytaniem o samopoczucie w szkole), znalazło się potwierdzenie znaczenia relacji rówieśniczych dla funkcjonowania naszych uczniów, w tym uczucie osamotnienia. Należy przyglądać się relacjom uczniów i proponować wsparcie i pomoc. W klasach, gdzie znajdują się uczniowie pozostający poza grupą należy częściej stosować metody pracy w grupach, zespołach, aby dawać uczniom szansę na budowanie wzajemnych relacji.

We wszystkich klasach uczniowie wskazywali na trudności w nauce jako dotykający ich problem. Na tyle, na ile jest to możliwe, warto wspierać uczniów słabych w wysiłku edukacyjnym, nawet niewielkim, jednocześnie należy przyglądać się pracy każdego ucznia (zarówno zdolnego jak i słabego) i maksymalnie indywidualizować kształcenie i ocenianie.

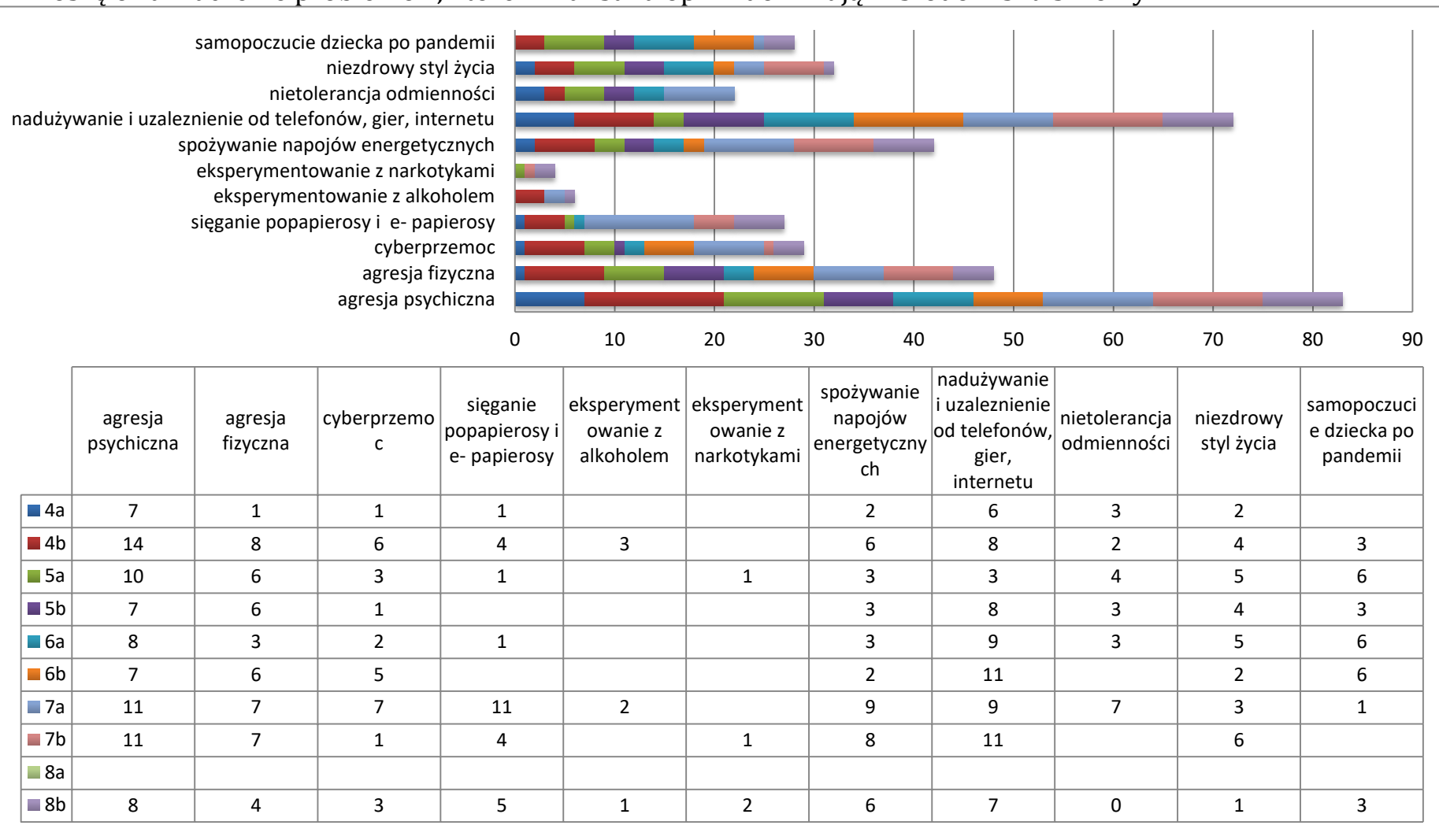
Prosimy aby podczas lekcji wychowawczych okazywać uczniom wsparcie i zrozumienie, przypominać im, do kogo mogą zwracać się o pomoc wobec ich trudności.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

Rodzice:

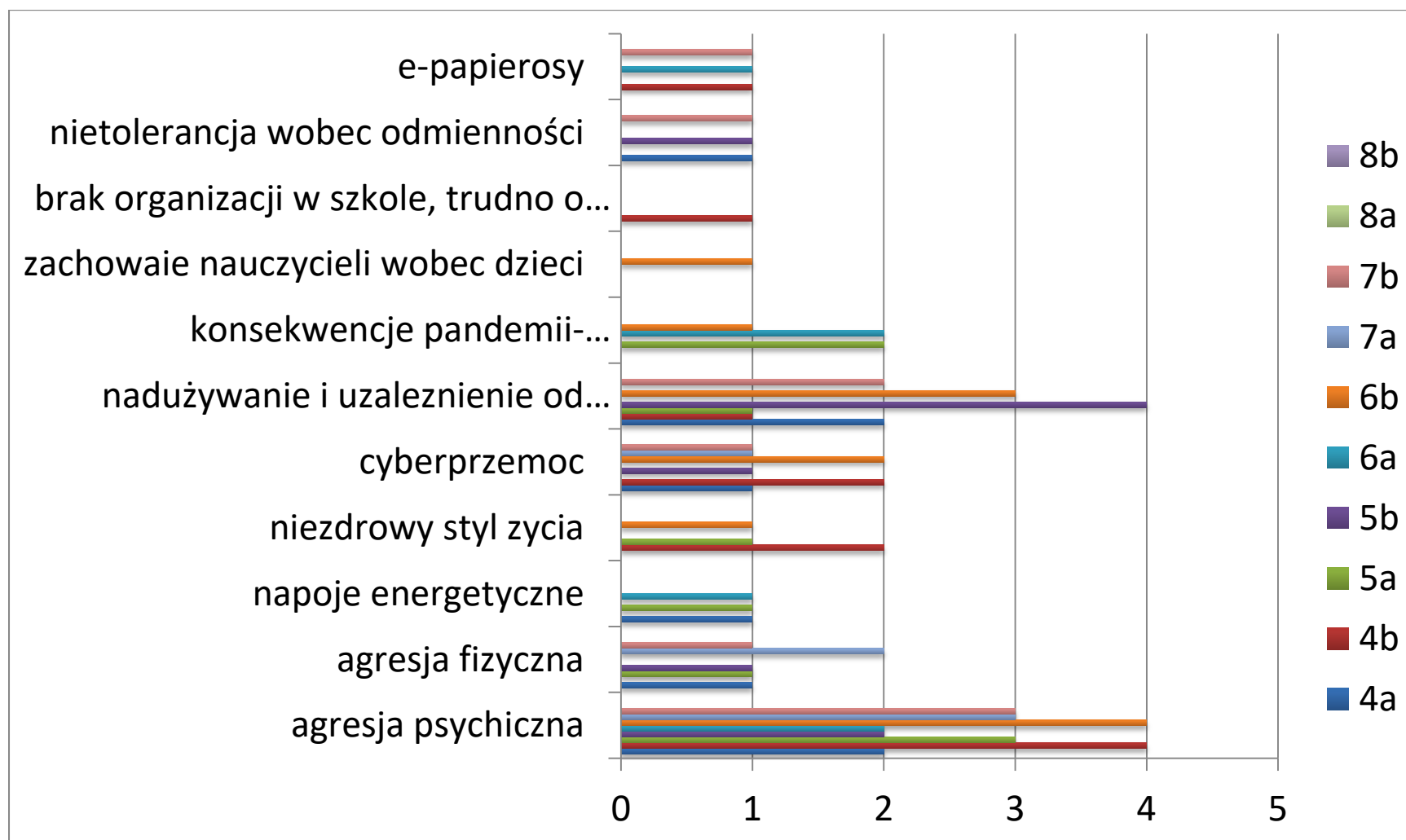
144 rodziców przebadanych podczas spotkań z wychowawcami klas 7-8.09.2020r.

1. Proszę o zaznaczenie problemów, które w Państwa opinii dominują w środowisku szkolnym



DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

2. W Państwa opinii, którym z tych problemów należy szczególnie się zająć w bieżącym roku szkolnym?



DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO wrzesień 2020

WNIOSKI:

Rodzice w przeważającej większości zwrócili uwagę na problemy:

- nadużywania i uzależnienia od telefonu, gier i Internetu;
- agresji psychicznej

Zjawiska te, w opinii rodziców powinny w pierwszej kolejności podlegać oddziaływaniom ze strony szkoły.

Zaleca się przeprowadzenie zajęć przez wychowawców klas nt korzystania z telefonu, komputera, korzystania z mediów społecznościowych, grania w gry.

Należy poruszać tą tematykę podczas spotkań z rodzicami.

Zostaną skierowane do rodziców za pomocą dziennika elektronicznego propozycje artykułów, krótkie formy graficzne nt. korzyści wynikających z ograniczania korzystania z wyżej wymienionych form.

Z uwagi na zaniepokojenie rodziców poziomem agresji psychicznej wśród uczniów, należy:

- zachowywać szczególną uważność i reagować na zachowania uczniów względem siebie podczas lekcji i przerw.
- przeprowadzić lekcje wychowawcze nt przeciwdziałania przemocy psychicznej, sposobów reagowania na nią, nt asertywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych (do wyboru)

- poświęcać w codziennej pracy z uczniami dużo miejsca na budowanie atmosfery koleżeńskiej, poczucia wspólnotowości oraz wzajemnego szacunku.
- w rozmowie z uczniami, podczas reakcji na sytuacje przemocy psychicznej położyć szczególny nacisk na uczenie dzieci i młodzieży prawidłowych form wyrażania swojego zdania, używania komunikatu ja, mówienia wyłącznie w swoim imieniu, unikania oceniania, poszukiwaniu kompromisów i pilnowania zakończenia konfliktu w poczuciu wyjaśnienia sprawy do samego końca przez każdą ze stron

Rekomendacje:

- 1.Należy kontynuować w roku szkolnym 2020/20201 działania wychowawczo-profilaktyczne.
- 2.Należy nadal pracować nad zauważaniem problemów uczniów przez wychowawców i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem rozmów na godzinach wychowawczych na tematy/problemy ważne dla uczniów.
- 3.Należy uwzględnić na godzinach wychowawczych problematyki dotyczącej zachowań i relacji z innymi ludźmi.