



Szkoła Podstawowa nr 9
im. gen. Józefa Wybickiego w Wejherowie

Szkoła Podstawowa nr 9
im. gen. Józefa Wybickiego
w Wejherowie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

Jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Program powstał w oparciu o aktualną diagnozę wartości uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 15 maja 2024r. o zmianie Ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2024 poz. 854).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2024 poz.933).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 11 czerwca 2024r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Ustawy – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024 poz.986).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2024 poz.996).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 lipca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. 2024 poz.1158).
- Obwieszczenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 lipca 2024r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. 2024 poz.1193).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 września 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2024 poz.1302).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły.
- Zarządzenie NR12/2023/24 Dyrektora Szkoły Podstawowej NR 9 w Wejherowie z dnia 10 maja 2024r. w sprawie wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich.

Priorytety Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie Kierunków Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Ministra Edukacji.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Misja Szkoły

"Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia"

/ Seneka/

Ukształtowanie absolwenta wrażliwego na piękno i potrzeby współczesnego świata oraz wyposażenie potrzebne do dalszego kształcenia, do samodzielnego i odpowiedniego działania.

Misja szkoły przekłada się na cele, które realizuje cała społeczność szkolna:

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i odpowiednich warunków do nauki w szkole, w przyjaznej i koleżeńskiej atmosferze,
- troska o indywidualny, wszechstronny rozwój każdego ucznia,
- gwarantowanie profesjonalnej opieki dydaktycznej, wychowawczej, a także psychologiczno - pedagogicznej,
- prowadzenie edukacji o najwyższej jakości,
- nauka szacunku do drugiego człowieka,
- nauka poczucia odpowiedzialności,
- przekazywanie wartości kultury uniwersalnej, narodowej, regionalnej,
- wspieranie pracy wychowawczej domu rodzinnego,
- przygotowanie do życia i współpracy w grupie, rodzinie, środowisku lokalnym, Ojczyźnie, Zjednoczonej Europie,
- wpajanie wartości takich jak patriotyzm, demokracja, prawda, tolerancja,
- nauka wrażliwości na potrzeby innych –wolontariat,
- efektywne przygotowanie do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.

Wizja Szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

- posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do kontynuowania procesu edukacyjnego,
- posiada umiejętności potrzebne do funkcjonowania w życiu społecznym,
- szanuje swój kraj, region, miasto i szkołę,
- wykazuje postawę obywatelską, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także kulturę i tradycje innych narodów,
- jest tolerancyjny, uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, ma poczucie własnej wartości, szanuje innych ludzi, kreatywny, przedsiębiorczy i kulturalny,
- wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze, pracy zespołowej oraz do podejmowania inicjatyw,
- zna i stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania,
- dobrze wyraża się o swojej byłej szkole,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- rozwija swoje zainteresowania,
- posiada umiejętność pracy na komputerze,
- ma potrzebę obcowania z książką i kulturą,
- płynnie posługuje się językiem obcym,
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne,
- wie jak zachować się w trudnej sytuacji,
- jest refleksyjny i zdolny do samooceny,
- wierzy w siebie i potrafi odróżnić dobro od zła,
- posiada wiedzę na temat aktualnej sytuacji na rynku pracy.
- potrafi krytycznie ocenić ilość czasu i formę spędzania czasu na korzystaniu z Internetu.

Zadania i cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - *ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy, i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz rozumienie zagrożeń i konsekwencji przyjmowania substancji psychoaktywnych.*
2. **psychicznej** - *ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ochrona zdrowia psychicznego: radzenie sobie ze stresem- czas wolny, odpoczynek, pielęgnowanie relacji rodzinnych i rówieśniczych.*
3. **społecznej** - *ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych, w tym otwartości na odmiennosc i różnice.*
4. **aksjologicznej** - *ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie wychowywani do wartości, byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Główne cele wychowawczo – profilaktyczne:

W oparciu o kierunki Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski i wyniki z przeprowadzonych ankiet diagnostycznych oraz analizy i obserwacji zachowań uczniów w szkole, wyłoniły się poniższe cele:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (np. wolontariat),
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
3. Formowanie u uczniów tolerancji, bez względu na: pochodzenie, kulturę, religie, orientacje seksualna, statut społeczny; budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: przedsiębiorczość, kreatywność.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, budowania swojego warsztatu pracy.
6. Kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Podkreślanie szczególnej roli rodziny w budowaniu właściwych postaw moralnych i społecznych, w tym wskazywanie wychowawczej funkcji każdego rodzica oraz jego wpływu na kształtowanie dziecka (zapewnienie nie tylko podstawowych potrzeb do rozwoju) oraz wskazywanie właściwych autorytetów do naśladowania.
9. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.
10. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji a także pozyskania umiejętności proszenia o pomoc.
11. Mądre korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
12. Bezpieczne korzystanie z Internetu, w tym zapobieganie zjawisku cyberprzemocy, hejtu.
13. Podnoszenie jakości edukacyjnej uczniów poprzez uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
14. Integrowanie społeczności szkolnej/klasowej, uwzględniając pomoc i wsparcie uczniom z Ukrainy, mając na celu poprawną adaptację.
15. Kształtowanie ścieżki zawodowej.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa Nr 9 w Wejherowie w roku szkolnym 2024/ 2025 funkcjonuje w dwóch budynkach – I budynek macierzysty szkoły podstawowej obejmuje klasy „0”-V , II budynek klasy VI - VIII. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Na podstawie dokonanej diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wykorzystując wnioski z nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowany nad szkołą przez organ prowadzący nadzór pedagogiczny opracowano szczegółowy plan Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025. W ciągu pierwszych dwóch tygodni września została przeprowadzona ankieta wśród uczniów, rodziców i nauczycieli - diagnoza środowiska szkolnego, która pozwoliła opracować ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Kwestionariusze ankiety wypełniło: 208 rodziców, 54 pedagogów (w tym nauczycieli i specjalistów), 51 uczniów klas III – V, 89 uczniów klas VI-VIII.

Łączna grupa badawcza stanowi 402 respondentów.

Szczegółowe wyniki ewaluacyjnego badania ankietowego, z podziałem na grupy badawcze stanowi załącznik nr 3

Uzyskane podczas badania ankietowego wyniki, z uwagi na ich szczegółowy charakter powinny zostać wykorzystane przez każdego z wychowawców do opracowywania klasowego programu wychowawczego.

Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar I: ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Obszar II: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Obszar III: KULRURA – wartości, normy i wzory zachowań

Obszar IV: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego Programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie i dzieci przedszkolne:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, odróżniają dobro od zła,
- dzieci, które mają trudności w obszarze edukacyjnym, społecznym, emocjonalnym potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia pomocy uczniom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy: emocjonalne, społeczne, wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- wspieranie nauczycieli, współpraca w celu szybkiego i skutecznego reagowania na problem.

Nauczyciele:

- zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego zrozumienia,
- reagują na przejawy zachowań u uczniów o cechach niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,

- wspierają rodziców, organizują konsultacje i spotkania,
- w swojej pracy dążą do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: wspomagają ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współorganizują imprezy klasowe i szkolne,
- efektywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów klasy i szkoły,
- rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci ,zapewniają im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- dbają o zdrowy styl życia własnego dziecka,
- dbają o systematyczną realizację obowiązku szkolnego swojego dziecka,
- uczestniczą w oferowanych formach szkoleń,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalają Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zasad i obowiązków wynikających ze statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy, akcje szkolne i charytatywne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne.

Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar I: ZDROWIE – edukacja zdrowotna			
ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Promowanie postaw prozdrowotnych - wdrażanie postaw asertywnych i racjonalnego odżywiania (wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała) i zdrowa aktywność sportowa.	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na godzinach wychowawczych o zdrowym stylu życia, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. - Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych - Dzień sportu. Realizacja zajęć sportowych wg. planu 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Współpraca z rodzicami w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. - Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w opiece nad uczniem - Spotkania z pielęgniarką szkolną- pogadanki o higienie, zagrożeniu wszawicą 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, dbałość o swój wygląd i estetykę 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Budowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Nabycie podstawowych	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. - Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. - Spotkania z policjantami - Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	bezpieczną drogę do szkoły - Realizacja godzin wychowawczych w temacie zadania. - Spotkanie z ratownikiem medycznym – nauka udzielenia pierwszej pomocy		
Zdobycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Wspieranie rozwoju osobistego – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych.	- Pogadanki na temat strategii radzenia sobie ze stresem - Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - Promowanie czasu wolnego w gronie najbliższych/rodziny/znajomych - Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi - Poszukiwanie miejsc do odreagowania napięcia i stresu (np. sport, taniec) - Stosowanie ćwiczeń oddechowych, relaksujących - Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów, rozwiązywanie problemów zgodnie z zasadami współżycia społecznego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Profilaktyka chorób epidemiologicznych.	- Pogadanki na temat chorób cywilizacyjnych: cukrzyca, anoreksja, bulimia, depresja itp. - Przypominanie zasad higieny: mycie rąk/dezynfekcja, pozostanie w domu w momencie infekcji/ objawów chorobowych, zachowanie dystansu społecznego - Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych (troska o drugą osobę)	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Eliminowanie zagrożeń związanych z używanych sytuacji psychoaktywnych (narkotyki, papierosy, e-papierosy, leki, słodcyce, napoje energetyzujące)	- Pogadanki na temat zdrowego stylu życia - Uświadamianie negatywnego wpływu używania substancji uzależniających (konsekwencje) i psychoaktywnych - Proponowanie ofert zajęć pozalekcyjnych, rekreacyjnych	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

Zachowanie zdrowia psychicznego. Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie na istotę dbania o zdrowie psychiczne, - Wskazywanie specjalistów i miejsc, gdzie można uzyskać pomoc, - Uświadamianie istoty czasu wolnego/relaksu/dbania o odpoczynek - Gotowość do korzystania ze wsparcia i pomocy innych - Zajęcia podnoszące pozytywną samoocenę, dbanie o pozytywne relacje rówieśnicze/rodzinne, - Stosowanie przejrzystych zasad pracy i współpracy. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
---	--	---	----------------------------------

Obszar II: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. - Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział rodziców i opiekunów prawnych w Radzie Rodziców i w pracach na rzecz szkoły, - Informowanie rodziców o wymaganiach, kryteriach oceniania, ocenach i postępach ucznia na zebraniach, konsultacjach oraz spotkaniach indywidualnych z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, dyrekcją. - Wspieranie działań wynikających z inicjatywy rodziców, 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, - Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami, - Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę. 		
Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: akademie z okazji dnia patrona szkoły, pogadanki, dyskusje, nauka hymnu, - Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: organizowanie apeli, akademii, <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci, - Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego: organizacja wyborów opiekuna samorządu, inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych, organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. - Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej: uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. - Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej. - Propagowanie pomocy koleżeńskiej. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Tolerancja. Prawa człowieka i prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka, - Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, - Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc, - Uczniowie uczestniczą w pogadankach i warsztatach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie postawy szacunku i akceptacji dla innych bez względu na: wyznawaną religię, kolor skóry, pochodzenie, statut społeczny, orientację seksualną, - Integracja dzieci z dziećmi z innych krajów w tym z Ukrainy szczególnie oraz otoczenie szczególną opieką, troską i tolerancją obcokrajowców/zapewnienie wsparcia pedagoga/psychologa, wskazanie miejsc pomocy. 		
Dbalność o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Traktowanie uczniów jednakowo i sprawiedliwie. - Stosowanie pozytywnych komunikatów motywujących do działania, - Zapobieganie agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy), - Zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu szkolnego, - Budowanie wspierającej roli nauczyciela/specjalisty - Stosowanie mediacji rówieśniczych. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury...), - Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, propagowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, wybory do SU. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie sygnału alarmowego, - Informacja o miejscach bezpiecznych, - Nauka jak chronić się przed cyber zagrożeniami, - Nauka i osvajanie jak zachowywać się w różnych sytuacjach kryzysowych. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. Gotowość do niesienia pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie na potrzeby innych, - Zachęcanie do niesienia pomocy innym, - Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię, 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

innym, podejmowanie działalności w wolontariacie.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej itp. - Organizacja i udział w kiermaszach świątecznych, - Organizacja Wieczoru Wigilijnego dla dzieci z rodzin potrzebujących, -Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka zabawek, odzieży, przyborów szkolnych, książek, - Organizacja min. Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu... - Rozmowy na temat tolerancji i akceptacji niepełnosprawności. 		
Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu kadry pedagogicznej. Przepracowanie sytuacji trudnych wychowawczo/ kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Superwizje dla Grona Pedagogicznego, - Budowanie pracy zespołowej, - Wymiana doświadczeń, dobrych pomysłów, - Uczestnictwo w szkoleniach podnoszących kompetencje pedagogiczne/kompetencje w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami, - Korzystanie ze wsparcia specjalistów poza szkołą np. PPP 	Dyrektor szkoły, kadra pedagogiczna	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć, - Reagowanie na wykluczenie z grupy klasowej, - Wspólne wyjścia klasowe np. kino, teatr, spacer podczas godziny wychowawczej, - Wspólne celebrowanie świąt ważnych dla społeczności klasowej np. mikołajki, urodziny, dzień matki itp. 	Wychowawcy	Przez cały rok szkolny 2024/2025

Obszar III: KULRURA – wartości, normy i wzory zachowań			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, - Prowadzenie kół zainteresowań, - Różnicowanie zadań na lekcji, - Konsultacje indywidualne, - Indywidualne programy. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, - Organizowanie pomocy koleżeńskiej, - Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, psychologa, - Mobilizowanie rodziców do równoległej i systematycznej pracy w domu z dzieckiem oraz współpracy z kadrą w tym zakresie. 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

<p>Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze. Praca z uczniem niepełnosprawnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET oraz WOPFU. - Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, zagrożenie niedostosowaniem społecznym), zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, - Konsultacje nauczycieli, porady i konsultacje pedagoga/psychologa, - Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą, - Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, pedagoga specjalnego, terapeuty pedagogicznego, - Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodki pomocy, kuratorzy Sądu Rodzinnego. 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2024/2025</p>
---	--	---	---

<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z pedagogiem, psychologiem, PPP, - Integracja między klasowa, nauka w klasach integracyjnych, - Propagowanie edukacji włączającej, - Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, - Propagowanie i wdrażanie uczniów, nauczycieli i rodziców do edukacji włączającej zapewniającej optymalnie zintegrowane warunki dla uczniów niepełnosprawnych w szkole. 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów, - Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, chór, - Promowanie osiągnięć uczniów (na forum szkoły i w środowisku lokalnym): udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, tablicach, stronie internetowej szkoły, występy w szkole i poza nią, - Zachęcanie do czytelnictwa, - Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów, - Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych, - Organizacja wycieczek szkolnych, rajdów rowerowych, - Działania Samorządu Uczniowskiego, imprezy, uroczystości, akcje charytatywne. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2024/2025</p>

<p>Umiejętność pracy w zespole. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej. Kształtowanie kultury języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, - Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych - Zwracanie uwagi na poprawność językową, eliminowanie wulgaryzmów - Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, -Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, praca z książką, - Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, bibliotek publicznych i czytelni. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w wolontariacie, organizowanie zbiórek i pomocy dla potrzebujących, - Poznawanie ważnych sylwetek osób mających pozytywny wpływ na kształtowanie osobowości młodego człowieka, - Wskazywanie na szanowanie natury, obcowanie z kulturą w szerokim znaczeniu tego słowa (kino, teatr, muzeum), - Budowanie wspólnoty szkolnej skierowanej na pomoc drugiemu człowiekowi, - Udział w uroczystościach szkolnych, narodowych, - Popularyzacja wiedzy o różnych kulturach/otwartość na różnorodność poglądów, - Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Przez cały rok szkolny 2024/2025</p>

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie i wdrożenie Programu doradztwa zawodowego, - Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII, - Indywidualne spotkania doradcze dla uczniów i rodziców, - Wyjścia na dni otwarte szkół ponadpodstawowych, spotkania z przedstawicielami szkół na auli, - Godziny z wychowawcą, - Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych: gazetki, ulotki, broszury, informator - Zachęcanie uczniów do zapoznania się ze szkołami w Dni Otwarte. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Przez cały rok szkolny 2024/2025
---	---	---	----------------------------------

Obszar IV: BEZPIECZEŃSTWO			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Termin realizacji
Uświadomienie ważności zachowania bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły oraz podczas lekcji i przerwy. Uwrażliwienie na pomoc innym.	<ul style="list-style-type: none"> - Poinformowanie rodziców o zasadach bezpieczeństwa na terenie szkoły (m.in. monitoring), - Minimalizowanie wejść rodziców na teren szkoły – w sytuacjach planowanych czy za sprawą konieczny wpis w zeszycie wejść (monitorowanie wejść osób dorosłych na teren szkoły), - Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania na lekcji oraz podczas przerwy (minimalizowanie skutków nieszczęśliwych wypadków), - Przypomnienie zasad zachowania na drodze, - Przypomnienie zasad pierwszej pomocy oraz zapoznanie dzieci z gabinetem pielęgniarstwa, poinformowanie o miejscu apteczki w szkole oraz AED. - Uczestnictwo w próbie ewakuacji budynku. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Przez cały rok szkolny 2024/2025

Wzmacnianie działań szkoły w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu/mediów społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - Uświadamianie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra (monitoring rodzicielski), - Uświadamianie uczniom braku anonimowości w Internecie oraz konsekwencji prawnych wobec sprawców cyberprzemocy, - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, - Prelekcje, pogadanki, warsztaty dotyczące cyberprzemocy, - Monitorowanie przestrzegania zakazu korzystania z telefonu komórkowego na terenie szkoły, - Organizacja godzin wychowawczych/spotkań z psychologiem/pedagogiem nt. świadomego korzystania z mediów, krytycznego myślenia i wyboru treści oglądanych. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, - Edukacja o odpowiedzialność za działania w Sieci, - Modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań, - Pogadanki na temat dbania o wzajemne dobro- zgłaszanie niepokojącej aktywności w Sieci kolegów/koleżanek. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Edukacja na temat zagrożeń i skutków przyjmowania substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o szkodliwości substancji psychoaktywnych: palenie papierosów, e-papierosów, napojów energetyzujących, środków odurzających, leków, alkoholu, - Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych i niebezpiecznych, 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Przez cały rok szkolny 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie rodziców i uczniów o procedurach postępowania w przypadku łamania zakazu palenia papierosów , e-papierosów, używania niedozwolonych substancji, - Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki oraz ich odpowiedzialności, - Organizowanie zajęć edukacyjnych/warsztatów oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, - Organizacja Dnia Profilaktyki, - Współpraca z Policją, OPiRPA itp. w zakresie przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym, - realizacja elementów programu Unplag – zajęcia z pedagogiem 		
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE (nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości), - Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, - Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie, rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, pod presją. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Przez cały rok szkolny 2024/2025
Zapobieganie absencji szkolnej. Zachowanie dyscypliny na zajęciach szkolnych w ramach bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów, - Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, - Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne, - Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, – Konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad. 	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> - Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych, - Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - Systematyczna współpraca z KP, SR, MOPS, GOPS, PCPR. 		
Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych oraz rozwoju psychofizycznego, w tym przeciwdziałanie przemocy (reagowanie na krzywdę innych).	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć z wychowawcą na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, form mediacji, komunikacji interpersonalnych, agresji, przemocy (szeroko rozumianej), - Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych, - Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, - Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole, - Reagowanie na krzywdę dziecka na terenie szkoły i poza środowiskiem szkolnym - SOM, zawiadomienie właściwych instytucji. 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Przez cały rok szkolny 2024/2025

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego 2024/2025. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z

rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, ankiety dla nauczycieli, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców).

Do niniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego stworzono:

- załącznik nr 1: Szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane na zajęciach edukacyjnych.
- załącznik nr 2 Wykaz godzin wychowawczych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wg. miesięcy.
- załącznik nr 3 Statystyka ankiet (Librus oraz tradycyjnych)

Wnioski:

1. Kontynuacja działań wychowawczo – profilaktycznych przez grono pedagogiczne w roku szkolnym 2024/2025.
2. Kontynuowanie pogłębionej obserwacji uczniów przez wychowawców/specjalistów/ nauczycieli.
3. Wykorzystywanie czasu podczas godzin wychowawczych do przeprowadzania rozmów na aktualnie ważne problemy zespołu klasowego.
4. W przyszłym roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzić ankiety ewaluacyjne online przez szkolny Librus.

Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 9 w Wejherowie na rok szkolny 2024/2025

w dniu 23.09.2024r. został zatwierdzony przez Radę Rodziców, a w dniu 25.09.2024r. został przyjęty przez Radę Pedagogiczną.